**Методичний центр управління освіти**

**департаменту гуманітарної політики**

**Дніпропетровської міської ради**

**Відділ практичної психології та соціальної педагогіки**

**ОСВІТНІ СТРАТЕГІЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ ГРОМАДЯНСЬКОГО СУСПІЛЬСТВА**

**Рекомендації з питань наукового,**

**організаційно-методичного та психолого-педагогічного забезпечення реалізації обласного науково-методичного проекту**

'' Метою освіти, - зазначено у Законі України «Про освіту», - є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, розвиток її талантів, розумових і фізичних здібностей, виховання високих моральних якостей, формування громадян, здатних до свідомого суспільного вибору...'' Таким чином на концептуальному рівні державою визначено **суспільно важливе завдання для освітян** - забезпечити розбудову такого освітнього простору, у якому особистість з раннього дитинства усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень набувала досвіду взаємодії з соціумом. Такі глобальні завдання вирішуються у процесі соціалізації через засвоєння людиною особистісних цінностей, соціальних норм та моделей поведінки.

З психологічної точки зору соціалізація – це процес засвоєння людиною зразків поведінки, установок, норм і цінностей, знань, навичок які дозволяють їй успішно функціонувати в суспільстві.

Процес соціалізації – це процес становлення та розвитку особистості, який передбачає:

* навчання та засвоєння людиною цінностей, норм, установок, зразків поведінки, які притаманні певному суспільству, соціальній спільноті, групі;
* засвоєння та подальший розвиток соціально – культурного досвіду;
* включення людини в соціальну практику, набуття нею соціальних якостей, засвоєння суспільного досвіду та самореалізацію шляхом виконання певної ролі в практичній діяльності.

Процес соціалізації важливо розглядати як такий, що складається із **адаптації** (пристосування до соціуму) та **індивідуалізації** (уособлення). Ефективна соціалізація передбачає певний баланс цих процесів.

Соціалізація особистості здійснюється в трьох основних сферах: діяльність, спілкування, самосвідомість.

Протягом усього процесу соціалізації відбувається розширення « каталогу» **діяльностей**, освоєння нових видів діяльності. Поступово здійснюється смисловий( особистісний) вибір основної, центральної діяльності, зосередження уваги на ньому та підпорядкування йому всіх інших видів діяльності.

У сфері **спілкування** соціалізація виявляється в розширенні та поглибленні контактів з іншими людьми, у розвитку уміння орієнтуватися на партнера, точніше сприймати його.

Соціалізація в сфері **самосвідомості** – становлення образу Я, соціальної ідентичності.

Однією з головних характеристик сучасного світу є невизначеність, « стабільна нестабільність», тому найважливішою умовою успішної соціалізації сьогодні можна вважати **формування життєстійкості як інтегральної риси особистості**. Життєстійкість – ключова особистісна характеристика, яка забезпечує успішність включення в соціум. Головною функцією життєстійкості є забезпечення позитивного ставлення до невизначеності, формування уміння побудувати ефективну взаємодію в межах соціальних груп, знайти свій шлях саморозвитку в складних життєвих ситуаціях, перетворити труднощі в можливості особистісного зростання.

В усіх сферах соціалізації життєстійкість відіграє важливу роль і сприяє розвитку особистості.

**Сфера діяльності**. Життєстійкість дозволяє людині отримувати задоволення від власної діяльності та зберігати високу працездатність у будь – яких обставинах, засвоювати нові види діяльності, виділяти в них особистісні смисли, найбільш значущі для певних видів та аспектів діяльності.

**Сфера спілкування**. Життєстійка людина відкрита світу та людям,розширює коло спілкування, збагачує його зміст, поглиблює розуміння інших людей, розвиває навички спілкування.

**Сфера самосвідомості** . Життєстійка людина переконана, що будь – яка ситуація надає можливість отримати новий досвід, а це сприяє формуванню адекватної позитивної самооцінки. У ситуаціях успіху така людина відчуває задоволення та можливість обирати більш складні цілі, а у ситуаціях невдачі вона не впадає у розпач і розгубленість, а аналізує причини й знову таки обирає нові цілі.

**Нормативно-правовою основою Програми** є діюче нормативно-правове забезпечення освіти, зокрема Конституція України, Закони України « Про освіту» , « Про загальну середню освіту», «Концепція національно-патріотичного виховання», проект «Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років» інші нормативно – правові документи, які регулюють зміст та діяльність у системі шкільної освіти.

**Головна мета проекту**: визначення освітніх стратегій соціалізації особистості, розробка показників соціального розвитку учнів різних вікових груп, удосконалення системи психолого-педагогічного супроводу як важливого чинника процесу соціалізації.

**Теоретичною основою даної Програми** є наукові праці з проблем формування соціальної компетентності особистості, авторами яких є: І.Д. Бех, І.А. Зязюн, Л.Г. Коваль, О.Л. Кононко, І.А. Костюк, В.Г. Кузь, М.П. Лукашенко, В.Ш. Масленнікова, В.В. Москаленко, Н.Г. Ничкало, В.М. Оржеховська, Г.П. Пустовіт, В.В. Радул; праці зарубіжних науковців (А. Біне, П. Бове, А. Гавкіт, О. Декролі, Е. Клапаред, Е. Мейман, П. Наторп, Е. Торндайк, С. Френе, А. Фер’єр).

**Основними методологічними ідеями стали**: ідея взаємодії особистості й суспільства, що створює сприятливе або несприятливе середовище для розвитку задатків особистості (Л.С. Виготський); ідея використання потенціалу середовища, “ педагогізації середовища ” з метою виховання гармонійної особистості (С.Т. Шацький); ідея про становлення системи цінностей особистості як основний результат виховання (І.Д. Бех, В.П. Зінченко, О.Л. Кононко, Б.Г. Мещеряков та інші); ідея особистісно орієнтованого підходу до виховання особистості (І.Д. Бех); ідея навчального змісту як засобу соціального розвитку особистості учня (І.Д. Бех, О.Л. Кононко та інші).

**Стратегії Програми** обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»:

- Спрямованість на розвиток соціальної компетентності учнів як важливої складової системи дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

- Максимальна наближеність навчально-виховного процесу до життєвої дійсності, активне включення особистості в усі сфери внутрішньо шкільного середовища, життя суспільства, держави.

- Оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища.

- Забезпечення суб'єкт-суб'єктної взаємодії цілеспрямованого процесу підготовки старшокласників до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.

**Програма** спрямована на виконання таких **завдань:**

**- виховання соціальної зрілості учня як визначального фактора життєвого успіху людини;**

**- формування активної життєвої позиції особистості як важливої умови громадянської зрілості;**

**- розвиток життєтворчих навичок як основи життєвої компетентності людини.**

**Змістовно-смислове наповнення Програми** являє собою проекцію основних положень щодо розвитку соціальної компетентності особистості. Відповідно до цього Програма обласного науково- методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» спрямована на керування не особистістю, а процесом її розвитку. Це означає, що пріоритет у роботі вчителя віддається процесу соціалізації, тобто прийомам опосередкованого педагогічного впливу через відмову від традиційних методів і перехід на діалогічні методи спілкування, спільний пошук істини, розвиток через створення ситуацій, що виховують, різноманітну творчу діяльність.

**Суб'єктами спільної діяльності у процесі соціалізації особистості є** учні, вчителі, батьки, громадськість, органи управління освітою та органи місцевого самоврядування, а також інші суб’єкти діяльності, зокрема, методичні служби, Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти, засоби масової інформації, інше.

**Етапи роботи над проблемою**

**Підготовчий.** Конкретизація проблеми на рівні регіонів та окремих педагогічних колективів, планування роботи творчих груп, створення «банку інформації» з питань соціалізації, розвитку соціальних компетенцій учнів, визначення основних показників для системного відстеження, діагностика рівня готовності педагогічних колективів до роботи над проблемою, організація роботи психолого-педагогічних семінарів з проблеми соціалізації учнівської молоді.

**Організаційно-моделюючий**. Наукове обґрунтування стратегій соціалізації учнів різного віку, розробка відповідних проектів на рівні конкретних освітніх установ, координація діяльності методичних служб різних рівнів в забезпеченні умов для підвищення творчої активності педагогічних кадрів.

**Практичний**. Розробка та апробація системи діяльності навчального закладу, або вчителя, вихователя, спрямованої на розвиток соціальних компетенцій особистості, масове запровадження новітніх педагогічних стратегій та конкретних технологій соціалізації, накопичення досвіду управління інноваційними процесами в освітній діяльності.

**Коригуючий.** Аналіз та корекція накопиченого педагогічного досвіду, визначення його основних ідей для широкого запровадження, аналіз матеріалів попередніх зрізів діагностики рівня розвитку соціальних компетенцій учнів та їх навчальних досягнень.

**Підсумковий.** Узагальнення перспективного педагогічного досвіду, підведення підсумків роботи педагогічних колективів з проблеми соціалізації учнів, підготовка матеріалів для публікації, науковий аналіз матеріалів моніторингу, підготовка підсумкових наукових конференцій, обмін досвідом між регіонами області.

**Важливе значення у реалізації Програми відіграють фактори педагогічного впливу** на розвиток соціальної компетентності учня. Серед них:

- Розвинене освітнє середовище школи.

- Сприятливі внутрішкільні комунікації (партнерство у стосунках, взаємоповага).

- Спрямованість на формування соціальної компетентності особистості, особистісно-зорієнтований підхід в організації навчально-виховного процесу).

- Шкільні традиції.

- Доцільне і оптимальне використання інформаційно- комунікаційних та інших інноваційних технологій.

Таким чином, успішна реалізація Програми забезпечить можливість ефективно реалізувати основні принципи виховання соціально компетентної особистості та збагатити навчально-виховний процес новими формами та методами виховної роботи на засадах інноваційної педагогіки та психології.

На другому Організаційно - моделюючому етапі **рекомендуємо:**

**Психологічні заходи з учнями**

*Класні години,бесіди*

1. Життєстійкість як якість, необхідна для життєвого успіху.
2. Навчання способам релаксації, психічної та фізіологічної саморегуляції.
3. Основні життєві цінності.
4. Конфлікти та шляхи їх подолання.
5. Людина та її право на життя в сучасному світі.
6. Мої життєві плани.
7. Чи вмієте ви відпочивати?
8. Життєстійка людина, як нею стати?
9. Як успішно долати труднощі?
10. Власні ресурси та перешкоди.
11. Особисті стратегії успіху у важких життєвих ситуаціях.
12. Як долати тривогу?Про цінності розуму та освіти.
13. Творчість як цінність.
14. Професія як цінність.
15. Що необхідно для успішної кар’єри?
16. Гроші як цінність.
17. Цінність природи та культури.
18. Мир у світі як цінність.
19. Життєве кредо гідної людини.

**Форми психологічної роботи з батьками**

*Батьківські збори*

1. Як взаємодіяти з людиною в конфліктній ситуації?
2. Агресія, її чинники та наслідки.
3. Як навчити дитину долати труднощі?
4. Вплив стилю сімейного виховання на розвиток дитини.
5. Як навчити дитину бути відповідальною за свої вчинки.
6. Школа, сім’я та психічне здоров’я старшокласників.
7. Роль самооцінки у формуванні особистості.
8. Сім’я та формування життєвих цінностей дитини.
9. Виховання життєстійкості та толерантності дитини.
10. Інтернет як фактор соціалізації.

*Індивідуальні консультації за запитом*

1. Батькам про перше юнацьке кохання.
2. Дисципліна. Заохочення і покарання.
3. Як допомогти дитині й собі долати негативні емоції?
4. Як навчити дитину володіти собою?
5. Особистість батьків і розвиток дитини.
6. Помилки сімейного виховання.

**Форми психологічної роботи з педагогами**

*Педагогічні ради*

1. Створення гуманістичного освітнього середовища як фактор успішної соціалізації учнів.
2. Психологічний комфорт у навчанні як умова ефективної соціалізації учнів.
3. Професійне самовизначення як фактор соціалізації учнів.
4. Методи та прийоми створення ситуації успіху як напрям соціалізації особистості.
5. Розвиток життєстійкості як умова успішної соціалізації.
6. Запобігання негативній соціалізації в сім’ї та школі.
7. Толерантність до невизначеності як ресурс подолання стресових ситуацій.
8. Роль педагога в становленні соціально зрілої особистості.

*Семінари та тренінги*

1. Профілактика синдрому емоційного вигорання у педагогів.
2. Вчитель і проблеми дисципліни.
3. Педагогічний стрес і дидактогенії.
4. Психопрофілактика педагогічної праці.
5. Комунікативна компетентність вчителя.
6. Душевний комфорт вчителя та соціалізація учнів.
7. Тренінг життєстійкості.
8. Розвиток професійної кар’єри вчителя.

**Завдання психологічної служби навчального закладу щодо успішної соціалізації учнів**

1. Безпосередня участь у створенні соціалізую чого простору навчального закладу як цілісної структури,в яку тісно вплетені освітнє й виховне середовище, що мають поєднувати соціальний вектор.
2. Цілеспрямоване включення учнів у різні види діяльності,у систему шкільного самоврядування
3. Розвиток гармонійного ціннісно – смислового образу я, самосвідомості, усіх видів соціальної ідентичності
4. Здійснення психологічних заходів ( тренінги, бесіди тощо), спрямованих на формування ціннісно – смислової сфери особистості, розвиток комунікативних навичок, конструктивного вирішення конфліктів, розширення репертуару поведінкових реакцій у важких ситуаціях за рахунок вироблення внутрішніх особистісних ресурсів.
5. Формування життєстійкості та толерантності як необхідних умов існування в нестабільному світі.
6. Допомога у побудові життєвої перспективи, плануванні майбутнього
7. Психологічний моніторинг рівня розвитку компонентів соціальної компетентності,Соціальної ідентичності, ціннісно – смислової сфери життєстійкості, толерантності.

**Діагностичний інструментарій рекомендовано вченою радою КВНЗ ДОІППО**

1. Співвідношення адаптації та індивідуалізації: методика вивчення соціалізованості особистості учня ( М. Й. Рожков)

* За планом: Амур – Нижньодніпровський район, Індустріальний район
* Термін проведення: вересень, жовтень
* Цільова аудиторія: учні 5 – 6 класів
* Відповідальні керівники РМО Уславцев Г.В., Мусієнко І.А.

1. Розвиток соціальної компетентності: методика «Ціннісні орієнтації» ( М. Рокич)

* За планом: : Шевченківський район, Соборний район
* Термін проведення: листопад, грудень
* Цільова аудиторія: учні 9 – 11 класів
* Відповідальні керівники РМО: Біла Л.Д., Шаповал О.В.

1. Розвиток соціальної компетентності: тест життєстійкості ( С. Мадді, адаптація Д.О. Лєонтьєва, О.І.Рассказової)

* За планом: Центральний район, Чечелівський район
* Термін проведення: січень,лютий
* Цільова аудиторія: вчителі загальноосвітніх навчальних закладів
* Відповідальні керівники РМО: Межанська О.М., Ейвазова О.Г.

1. Розвиток соціальної ідентичності: експрес – опитувальник « Індекс толерантності» ( Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Є. Хухлаєв, Л.А. Шайгерова)

- За планом: Новокодацький район, Самарський район

- Термін проведення: березень,квітень

- Цільова аудиторія: учні 7 – 8 класів

- Відповідальні керівники РМО: Василенко А.І, Прокопенко Т.В.

Сподіваємося, що робота над новою Програмою обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства» принесе позитивні зміни у розвитку освіти як Дніпропетровщини, так і України в цілому.

**Рекомендована література**

1. Доманюк О.М. Соціалізація дитини в умовах дошкільного навчального закладу / доманюк О.М.//Педагогічний дискурс. – 2011.
2. Міленіна Г.С. Виховання для життя: соціалізація особистості в педагогіці с. Русової і Монтессорі/Г.С.Міленіна// Вісн.Житомир. держ. ун – ту І.Франка. – 2010.
3. Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства. Методичні рекомендації співробітникам психологічних служб закладів освіти щодо роботи над обласним науково – методичним проектом/укладач: Г.А. Пальм – Дніпропетровськ: КВНЗ ДОІППО,2016.
4. Страцинська І.А. Соціалізація та розвиток в житті особистості/І.А. Страцинська// Наука і освіта. – 2010.
5. Формуємо соціалізуючий простір. Методичні рекомендації / укладач:Л.М. Назаренко – Херсон: КВНЗ « Херсонська академія неперервної освіти», 2014.

методист з питань психології і соціальної роботи

методичного центру

департаменту гуманітарної політики

Дніпропетровської міської ради

Данілова Галина Миколаївна

2016 рік