***Методичні рекомендації щодо викладання предмет у «Основ здоров’я» в умовах модернізації сучасної освіти у 2018/2019 навчальному році***

У 2018/2019 навчальному році вивчення предмета «Основи здоров’я» ***у 6-9 класах*** здійснюватиметься за оновленою навчальною програмою, затвердженою наказом МОН України від 07.06.2017 № 804, яка розміщена на офіційному вебсайті МОН України ([http://mon.gov.ua/](http://mon.gov.ua/%20activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html) [activity/education/zagalnaserednya/navchalniprogrami59klas2017.html](http://mon.gov.ua/%20activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programi-5-9-klas2017.html)) та в інформаційній системі ДАНО

На вивчення предмета «Основи здоров'я» у 5-9 класах в усіх закладах середньої освіти, відповідно до наказу МОН України №405 відт 20.04.2018 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (ІD – 6843) передбачена 1 година на тиждень, 35 год на рік.

**НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА.**

**ПІДГОТОВКА ДО 2018/2019 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Мета, завдання, зміст, результати і, особливо, методи навчання предмета «Основи здоров’я» є засадничими основами для «Соціальної і здоров’язбережувальної освітньої галузі», а також Концепції «Нова українська школа». В оновленій навчальній програмі «Основи здоров’я» зміщуються акценти в меті навчання. У такому разі головним стає учень, який навча ється, а не предмет, якому навчають.

**Мета** інтегрованого предмета: формування і розвиток здоров’язбе режувальної компетентності в учнів (необхідності відповідати за своє життя і здоров’я, добробут, безпеку, оволодіння учнями основами здоро вого способу життя).

**Одними із головних завдань** навчального предмета є:

* формування у школярів стійких переконань щодо пріоритету здо ров’я як основної умови реалізації фізичного, психічного, соціального та духовного потенціалу людини з урахуванням її індивідуальних особливостей;
* виховання у підлітків бережливого, дбайливого та усвідомленого ставлення до власного здоров’я як однієї з найвищих людських ціннос тей, потреби самопізнання та всебічного самовдосконалення;
* розвиток активної громадянської позиції учнів, спрямованої на збереження життя і зміцнення здоров’я згідно з основними принципами та закономірностями життєдіяльності людини в природному та соціаль ному середовищах;
* формування в учнів сталої мотиваційної установки на здоровий спосіб життя як провідної умови збереження і зміцнення здоров’я;
* підготовка учнів до збереження життя і зміцнення всіх складових здоров’я;
* навчання учнів методам самозахисту в умовах загрози для життя;
* навчання учнів методам самооцінки і контролю стану і рівня здоров’я протягом усіх років навчання;
* розвиток життєвих навичок учнів, спрямованих на заохочення вести здоровий спосіб життя;
* виховання свідомої особистості школяра як майбутнього грома дянина, патріота своєї держави.

Конкретним результатом навчання має бути розвиток життєвих здоров’язбережувальних компетентностей учнів, зокрема, (психосоціальних) навичок учнів, збільшення обсягу знань щодо збереження життя та зміцнення здоров’я, поглиблення навичок та умінь (зокрема уміння приймати рішення, протистояти негативному психологічному впливові, по долання емоцій та стресу тощо.

**За своїм призначенням, змістом і методами навчання предмет «Основи здоров’я» суттєво відмінний від інших предметів.**

Його особливості визначаються необхідністю впливати педагогіч ними методами на свідомість і поведінку учнів. Ця теза ґрунтується на визнанні того, що якість життя людини, її здоров’я, безпека і благополу ччя найбільше залежать від її поведінки та способу життя.Навчально-виховні впливи слід спрямовувати на формування у дітей позитивних цінностей, знань, ставлень, умінь і навичок, які зменшать ризик виникнення поведінкових проблем і підвищать їхній особистісний потенціал для гармонійного розвитку та життєвого успіху.

Навчальна програма «Основи здоров’я» відповідає на виклики сьогодення, у ній ураховано положення Концепції Нової української школи, яка є основою модернізації змісту загальної середньої освіти та реалізації основних підходів у навчанні: *особистісноорієнтованого, компетентнсного, діяльнісного, інтегрованого.*

У навчальній програмі «Основи здоров’я» зменшено обсяг теоретичного матеріалу, відповідно, збільшено кількість практичних робіт та частку занять, які виконують поза межами класу; збільшено кількість уроків, присвячених безпечній поведінці (Інтернет, соціальні мережі, гро мадські місця, підозрілі предмети, забуті речі тощо).

Змінена ***структура програми*** орієнтує вчителя на визначальне місце очікуваних результатів ***навчальнопізнавальної діяльності учнів*** (вимоги щодо рівня їхньої підготовки), визначені Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392). Вони задані в діяльнісній формі та є основою для розроблення матеріалів щодо оцінювання результатів навчання.

Очікувані результати навчально-пізнавальної діяльності учнів поділяються на три складники, що відповідають структурі компетентності: діяльнісний (**діяльність/уміння), знаннєвий (знання), ціннісний (ставлення).**

У результативній частині програм зроблено акцент саме на уміннях і ціннісних ставленнях, що формуються в учнів при вивченні кож ної теми. Це дозволяє зосередити увагу саме на **діяльнісному** підході. Знаннєвий складник визначається переліком обов’язкових термі нів, якими учень оперуватиме після вивчення кожної теми. *Зміст навчального матеріалу у програмі* поєднує дві частини: *понятійну і діяльнісну*, що представлені вправами для відпрацювання ключових умінь і навичок щодо збереження життя і зміцнення здоров’я. Виконання цих вправ є обов’язковим елементом навчальних занять відповідної тематики.

Компетентнісний підхід спрямований на реалізацію діяльнісного характеру освіти та орієнтацію навчального процесу на практичний результат, здатність застосовувати знання як у стандартній, так і в новій ситуації. Інтегрований предмет «Основи здоров’я» передбачає розвиток не лише здоров’язбережувальної компетентності шляхом набуття учнями навичок збереження, зміцнення та відповідального ставлення до особистого здоров'я та здоров’я тих, хто поруч, але й усіх ключових компетентностей, які мають бути сформовані через освіту. У пояснювальній записці оновленої програми розкрито компетентнісний потенціал навчального предмета «Основи здоров’я», його внесок у формування ключових компетентностей, визначених Концепцією Нової української школи: спілкування державною (і рідною– у разі відмінності) мовами; спілкування іноземними мовами; математична компетентність; інформаційноцифрова компетентність; основні компетентності у природничих науках і технологіях; уміння вчитися впродовж життя; ініціативність і підприємливість; соціальна (А) та громадянська (Б) компетентності; обізнаність і самовираження у сфері культури; екологічна грамотність і здорове життя.У кожній темі програми визначено предметний зміст, що розкриває спільні для всіх навчальних предметів ***наскрізні змістові лінії***: **«Екологічна безпека і сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність»,** спрямовані на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння з різних предметів у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні змістові лінії відображають провідні соціально- особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються у процесі навчання і виховання учнів. Вони в певній мірі корелюють з ключовими компе тентностями, опанування яких забезпечує формування ціннісних і сві тоглядних орієнтацій учня, що визначають його поведінку в життєвих ситуаціях.Реалізація наскрізних змістових ліній полягає у відповідному трактуванні навчального змісту тем і не передбачає будь якого його розширення чи поглиблення вивчення. У пояснювальній записці за значено, на що орієнтувати учнів кожного класу, а в описі змістових ліній показана дотичність кожної з них до формування ключових компетентностей.

Змістова лінія **«Екологічна безпека та сталий розвиток» (Т1)** спрямована на формування в учнів соціальної активності, відповідаль ності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля й розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Однією із ключових компетентностей Нової української школи є екологічна грамотність і здорове життя, що передбачає уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя. Предмет «Основи здоров’я» орієнтує учнів на відповідальне став лення до навколишнього середовища як потенційного джерела здоров’я, добробуту та безпеки людини і спільноти; сприяє розвитку екологічно доцільного мислення і поведінки як складової формування здорового способу життя; навчає учнів встановлювати причиновонаслідкові зв’яз ки між станом природного довкілля і здоров’ям, добробутом та безпекою громади; поглиблює розуміння міжнародного екологічного права, екологічного законодавства України, інформаційного суспільства та сталого розвитку.

Реалізація змістової лінії **«Громадянська відповідальність» (Т–2)** сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Предмет «Основи здоров’я» формує громадянську відповідальність за особистий і суспільний добробут, здоров’я і безпеку; повагу до прав людини; сприяє усвідомлення ідей демократичного громадянства як засади досягнення добробуту, поваги до прав людини, розвиває уміння реалізовувати громадянські права та свободи. Зміст курсу «Основи здо ров’я» дозволяє найбільш повно реалізувати в навчальновиховному про цесі концептуальні засади громадянськості при вивченні всіх чотирьох розділів програми предмета: «Здоров’я людини», «Психічна і духовна складові здоров’я», «Фізична складова здоров’я», «Соціальна складова здоров’я». Якщо в перших трьох розділах подано окремі елементи громадянськості, то саме зміст розділу «Соціальна складова здоров’я» особливо сприяє формуванню ідей демократії і дотриманню прав людини.

Вивчення тематики, що належить до змістової лінії **«Здоров’я і безпека» (Т–3)** є базовим завданням предмета «Основи здоров’я» і дозволяє сформувати учня як духовно, емоційно, соціально і фізично повноцінного члена суспільства, який здатний дотримуватися здорового способу життя і формувати безпечне життєве середовище. Оскільки при викладанні предмета «Основи здоров’я» ця наскрізна тема є провідною вона розкривається на всіх уроках в 5-9 класах.

Змістова лінія «**Підприємливість і фінансова грамотність» (Т–4)** націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого ро зуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Предмет «Основи здоров’я» має значний потенціал для формування такої ключової компетентності розвитку особистості, як підприємливість, орієнтує учнів на усвідомлення взаємозв’язку життєво го успіху з усіма складовими здоров’я; ставлення до збереження і зміц нення здоров’я як до ознаки підприємливості. Обов’язковими та вкрай корисними для формування підприємливої компетентності є виконання практичних робіт у вигляді проектів, зокрема таких як «Проект самови ховання» та «Дослідження ринку праці за матеріалами засобів масової інформації».

Невід’ємними складовими усіх наскрізних ліній є *життєві навички, що відпрацьовуються на уроках* предмета «Основи здоров’я» і сприяють соціальному, психічному і духовному здоров’ю. Це навички ефективного спілкування, співчуття, упередження та розв’язання конфліктів, протидії тиску, погрозам, дискримінації, спільної діяльності та співробітництва, самоусвідомлення та самооцінки, самоконтролю, аналізу проблем і прийняття рішень, визначенню життєвих цілей та програм, мотивація успіху та тренування волі тощо (таблиця 1).

Питання екологічної безпеки і сталого розвитку вивчається у розділі «Безпечне довкілля», питання громадянської відповідальності – у розділі «Соціальна безпека», а питання підприємливості – через формування зазначених психосоціальних компетентностей. Лише питання фінансової грамотності представлено окремими прикладами.

**Методи навчання.** Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а головне – орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності.

Просвітницький підхід до вивчення предмета не виправдав сучасних викликів суспільства. Саме компетентнісний та діяльнісний підходи актуальні у контексті вивчення основ здоров’я. Компетентнісний підхід передбачає використання на уроках основ здоров’я інтерактивних методів, які забезпечують: активну участь кож ного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; навчання на ситуаціях, наближених до реального життя; сприятливий емоційний клімат у класі; формування відчуття класу як єдиної команди тощо.Особливого значення набуває формування компетентностей особистості, її здатності до творчого нестандартного мислення, вміння конструктивно вирішувати життєві ситуації, що визначає конкурентоспро можність особистості у сучасних економічних умовах.Запорукою формування здорової особистості учня є взаєморозуміння, взаємоповага, толерантність, творче співробітництво всіх учасни ків навчального процесу.

Увага вчителя має бути зосереджена на прове денні занять з використанням методів навчання, що ґрунтуються на активній участі всіх учнів: роботі в групах, обговоренні, мозкових штурмах, розробці концептуальних карт, рольових іграх, дискусіях, творчих проектах, інтерв’ю, аналізі життєвих ситуацій, екскурсіях, моделюванні розв’язання проблеми тощо.Ефективними на уроках основ здоров’я можуть бути сучасні педагогічні технології, що ґрунтуються на використанні методів інтерак тивного навчання, у тому числі й системи завдань і вправ, зорієнтованих на діалогові форми навчальної взаємодії, використання елементів тренінгових форм, проектної діяльності, ведення індивідуальних і колективних портфоліо.Учитель здійснює вільний вибір форм організації освітнього процесу, способів навчальної взаємодії, методів, прийомів і засобів реалізації змісту предмета, а також має право *самостійно переносити теми уроків*, відповідно до засвоєння учнями навчального матеріалу, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Таблиця 1.

**Життєві навички, що відпрацьовуються на уроках предмета**

**«Основи здоров’я»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Різновидність  навичок | Результати навчальної діяльності |
| Життєві навички, що сприяють фізичному здоров’ю | Навички раціонального харчування | дотримання режиму харчування;  уміння складати харчовий раціон з урахуванням реальних можливостей, потреб та користі;  уміння визначати і зберігати високу якість харчових продуктів |
| Навички рухової  активності | Виконання ранкової зарядки;  регулярні заняття фізичною культурою, руховими іграми, фізичною працею |
| Санітарно  гігієнічні навички | навички особистої гігієни;  уміння виконувати гігієнічні процедури (доглядати за шкірою, зубами, волоссям тощо) |
| Режим праці та відпочинку | уміння чергувати розумову та фізичну активність;  уміння знаходити час для регулярного харчування й повноцінного відпочинку |
| Життєві навички, що сприяють соціальному здоров’ю | Навички ефективного спілкування | уміння слухати;  уміння чітко висловлювати свої думки;  уміння виражати свої почуття;  уміння просити про послугу або допомогу;  володіння невербальною засобами спілкування (жести, міміка, інтонація тощо);  уміння адекватно реагувати на критику |
| Навички співчуття | уміння розуміти почуття, потреби і проблеми інших людей;  уміння висловити це розуміння;  уміння зважати на почуття інших людей;  уміння допомагати та підтримувати |
| Навички розв’язання конфліктів | уміння розрізняти конфлікти поглядів і конфлікти інтересів;  уміння толерантно розв’язувати конфлікти поглядів;  уміння розв’язувати конфлікти інтересів за допо могою конструктивних переговорів |
| Навички поведінки в умовах тиску, погроз, дискримінації | уміння уникати небезпечних ситуацій і діяти при загрозі насилля; обстоювати свою позицію та від мовлятися від небажаних пропозицій, зокрема й пов’язаних із залученням до куріння, вживання ал коголю, наркотичних речовин;  уміння розрізняти прояви дискримінації, зокрема щодо людей з особливими потребами, ВІЛінфікова них і хворих на СНІД;  навички впевненої поведінки, зокрема й застережливих дій щодо ВІЛ/СНІДу |
|  | Навички спільної діяльності та співробітництва | уміння працювати в «команді»;  уміння адекватно оцінювати свої здібності, свій внесок у спільну діяльність;  уміння визнавати внесок інших у спільну роботу |
| Життєві навички, що сприяють духовному та психічному здоров’ю | Самоусвідомлен ня та самооцінка | позитивне ставлення до себе, інших людей, до життєвих перспектив;  уміння реально оцінювати свої здібності та можливості;  адекватна самооцінка;  уміння адекватно сприймати оцінки інших людей |
|  | Навички самоконтролю | уміння правильно виражати свої почуття;  уміння контролювати прояви гніву, долати тривогу;  уміння переживати невдачі;  уміння раціонально планувати час |
|  | Мотивація успіху та тренування  волі | уміння зосереджуватися на досягненні мети;  розвиток наполегливості та працьовитості;  установка на успіх і віра в себе |
|  | Аналіз проблем і прийняття рішень | уміння визначати суть проблеми та причини її виникнення;  здатність сформулювати декілька варіантів розв’язання проблеми;  уміння передбачити наслідки кожного з варіантів для себе та інших людей;  уміння оцінювати реальність кожного з варіантів, враховуючи власні можливості та життєві обставини;  здатність вибирати оптимальні рішення |

Особливість методики проведення уроків з основ здоров’я полягає в тому, що оволодіння сприятливими для здоров’я й розвитку особистості життєвими навичками потребує багаторазового вправляння, насам перед у процесі групової взаємодії. **Складові здоров’язбережувальної компетентності** – це психосоціальні і спеціальні життєві навички, сприятливі для здоров’я, безпеки, успішної соціалізації і самореалізації дітей та підлітків. До психосоціальних компетенцій (життєвих навичок) належать: позитивна самооцінка, самоконтроль, керування стресами, мотивація успіху і гартування волі, аналіз проблем і прийняття зважених рішень, критичне і творче мислення, вміння вчитись, ефективне спілкування, співчуття, розв’язання конфліктів, протистояння негативним соціальним впливам тощо. До спеціальних компетенцій належать: санітарногігієнічні навички, раціональне харчування, рухова активність, загартування, організація режиму праці та відпочинку, надання першої допомоги тощо.

Вищезазначені життєві навички (таблиця 1) необхідні кожній людині протягом всього життя. Вони набуваються у процесі діяльнісного (компетентнісного) підходу до навчання. Лише за цих умов реалізація освітньої траєкторії учнями за схемою «Знання – уміння – ставлення – життєві навички» сприятиме формуванню мотивації учнів щодо здорового способу життя.

**Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів.**

*Оцінювання навчальних досягнень учнів* здійснюється відповідно до орієнтовних вимог до оцінювання, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Об’єктом оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров’я є знання, вміння та навички, емоційноціннісне ставлення до навко лишньої дійсності, правила поведінки учнів в життєвих ситуаціях.

Зміст завдань для перевірки навчальних досягнень з теми має відповідати очікуваним результатам навчання учнів, визначеним програ мою, та критеріям оцінювання. Завдання для перевірки навчальних досягнень мають спиратися не тільки на базові знання учнів, а й на вміння їх застосовувати.

Оцінювання рівня навчальних досягнень учнів має відбуватися постійно, на усіх етапах розвитку здоров’язбережувальних компетент ностей. Особливістю оцінювання здоров’язбережувальної діяльності ди тини є відзначення як позитивного навіть мінімального досягнення в школі, вдома, у громаді, для чого необхідна тісна співпраця учителя з батьківською громадою.

Основними видами оцінювання навчальних досягнень учнів з основ здоров’я є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

*Контрольні роботи* у процесі вивчення інтегрованого курсу «Основи здоров'я» *не передбачено.*

*Практичні роботи з основ здоров’я проводяться у межах певного уроку і є його невід’ємною частиною, тому окремо практична робота не оцінюється.*

При оцінюванні навчальних досягнень учнів необхідно враховувати володіння ними здоров’язбережувальними компетентностями, що виражаються у дієвості знань, умінь і навичок, мотивації до здорового і безпечного способу життя та його дотримання.

В основу оцінювання навчальних досягнень учнів покладено характеристики навчальних досягнень учнів, які адекватно відображають рівень оволодіння ними здоров’язбережувальними компетентностями.

*Характеристики навчальних досягнень*

**Знання**

*Називає* (елементи, складові, принципи, предмети, явища щодо здоров’я і безпеки, способи здоров’язбережувальної діяьності).

*Пояснює* (деталізує, доводить, аргументує свою відповідь).

*Аналізує* (виділяє істотні ознаки предметів і явищ, основні елементи і складники, встановлює функціональні і причинно наслідкові зв’язки щодо здоров’я і безпеки).

*Оцінює* (порівнює варіанти фактів, уявлень, понять щодо здоров’я та безпеки; визначає їх переваги і недоліки).

**Уміння і навички**

*Відтворює* (у стандартних ситуаціях виконує дії, які складають відповідні здоров’язбережувальні уміння і навички)\*.

*Застосовує* (демонструє здатність застосовувати здоров’язбережу вальні уміння і навички у частково змінених ситуаціях; виявляє здатність творчо мислити, аналізувати і оцінювати нові/частково змінені ситуації, адекватно застосувати здоров’язбережувальні уміння і навички в ситуаці ях, передбачених програмою і частково змінених).

**Мотивація**

*Позитивні ставлення* (демонструє усвідомлення цінності і переваг здорового і безпечного способу життя для себе та оточуючих).

*Позитивні наміри* (демонструє психологічну налаштованість на до тримання правил здорового способу життя і безпечної життєдіяльності).

*Рішучість* (демонструє усвідомлення учнем необхідності докла дання особистих зусиль у реалізації позитивних намірів щодо здоров’я та безпечної життєдіяльності).

**Реальна поведінка** (діяльність у конкретних ситуаціях)

*Здоров’язбережувальна (*дотримується правил здорового і безпечного способу життя особисто).

*Адвокаційна* (сприяє залученню до здорового і безпечного способу життя інших; характеризує активну і соціально спрямовану життєву позицію учня, його здатність пропагувати, переконувати, підтримувати інших).

*Перелік базових умінь і навичок з основ здоров’я уміщено в чинній програмі предмета «Основи здоров’я».*

Для визначення конкретного бала, окрім вище наведених, додатково враховуються такі чинники: самостійне виконання завдань, творче виконання завдань, повнота оволодіння учнем навчальним мате ріалом.

Оцінка з основ здоров’я має бути інструментом підтримки і заохо чення на досягнення позитивних змін у знаннях, уміннях, мотиваціях і реальній поведінці (учителю необхідно позитивно оцінювати кожний крок учня (учениці), спрямований на:

* опанування навичками здорового способу життя, його пози тивна спрямованість на ведення такого способу життя, практичні дії, які він виконує при відпрацюванні кожної теми;
* підвищення рівня знань про здоров’я і безпеку життєдіяльності, здоровий спосіб життя, уміння використовувати здобуті знання для зміцнення здоров’я;
* набуття навичок, що сприяють розвитку та взаємозв’язку усіх складових здоров’я (фізичній, соціальній, психічній та духовній);
* позитивне ставлення до здорового способу життя.

**Варіативна складова**

Варіативною складовою кожного з навчальних планів передбаче но години, які можна використовувати за вибором освітнього навчаль ного закладу з урахуванням особливостей навчального закладу та інди відуальних освітніх потреб учня, а саме: на посилення предметів інварі антної складової; на вивчення додаткових курсів; на проведення індивідуальних та групових занять.

Кількість годин на вивчення предмета може бути збільшена за рахунок варіативної частини навчального плану. У такому разі вчитель використовує чинну програму, збільшуючи кількість годин на вивчення окремих тем програми. Додані навчальні години доцільно викорис товувати на виконання практичних робіт.

Рекомендуємо за рахунок годин варіативної складової запро ваджувати факультативи з формування здорового способу життя та профілактики ВІЛінфекції/СНІДу, насамперед у 10-11х класах, за безпечуючи таким чином неперервність і наступність шкільної превентивної освіти щодо профілактики ВІЛінфекції, лікування, догляду та підтримки ВІЛінфікованих і хворих на СНІД.Для проведення факультативних занять у закладах загальної се редньої освіти рекомендуємо користуватися програмами та навчально методичною літературою, схваленими МОН України.

Перелік навчальних програм з основ здоров’я, рекомендованих МОН України, для реалізації варіативного складника навчальних планів у 2018/2019 навчальному році, розміщено в інформаційнометодичному збірнику [**«Методичний порадник: організація та зміст освітнього**](https://base.kristti.com.ua/?page_id=5612)[**процесу у 2018/2019 навчальному році»,**](https://base.kristti.com.ua/?page_id=5612)розміщеному в структурі інформаційної системи інституту (ID – 5612), а також за посиланням: [https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La](https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit#gid%3D1729608695) [s2gn0q2MPyIWSWxVdwzmA/edit#gid=1729608695.](https://docs.google.com/spreadsheets/d/16NyRYEKgeQ4T5BE68La-s2gn0q2MPyIWSWx-Vdw-zmA/edit#gid%3D1729608695) У 2018/2018 н.р. можуть використовуватися програми варіативної складової, які одержали гриф МОН України у 20132018 роках.

**Педагогічна компетентність.**

Реформування шкільної освіти вимагає від педагога постійного поповнення як професійних знань, так й удосконалення методичної майстерності.

Вимога сьогодення – «*новий тип учителя для нової української школи».* Функція педагога Нової української школи полягає в його вмінні організувати компетентнісне навчання (не знання заради знань, а вміння їх застосовувати в реальному житті, де важливо не те, що ти знаєш – а як ти цим умієш користуватися).

Сучасний учитель основ здоров’я (згідно із Концепцією Нової української школи) – це:

* учителькоуч (тренер успіху, інструктор, супроводжувач); учительмодератор (керівник групи);
* учительтьютор (забезпечує процес освітньої індивідуалізації); учитель – фасилітатор (забезпечує успішну групову комунікацію).

Першочергова і основна мета учителя основ здоров’я – зацікавити і вмотивувати учнів, спонукати їх до оволодіння здоров’язбережувальни ми компетентностями. Сучасні учні достатньо інформовані про інфекційні захворювання, про вплив шкідливих звичок на здоров’я, про хвороби цивілізації тощо. Але коли постає завдання застосувати свої знання на практиці, у реально му житті – виявляється, що здоров’язбережувальні компетентності не сформовані достатньою мірою.

Таблиця 2.

**Мінімальні вимоги до компетентності вчителя основ здоров’я**

|  |  |
| --- | --- |
| Вчитель має знати: | Концептуальні і методичні основи формування здоров’язбережувальної компетентності; |
| програму і зміст предмета «Основи здоров’я»; |
| вікові особливості дітей та підлітків; |
| сучасні педагогічні методики, передусім, інтерактивні методи та особливості їх застосування; |
| методи і процедури оцінювання. |
| Вчитель має вміти: | Чітко формулювати цілі заняття та його складових частин; |
| враховувати потреби та очікування учасників; |
| створювати сприятливий емоційний клімат у класі; |
| забезпечувати демократичну дисципліну; |
| упроваджувати в освітній процес інноваційні здоров’язбережувальні педагогічні технології; |
| застосовувати інтерактивні технології навчання, які забезпечують  активну участь кожного учня; творчу співпрацю між собою і з учителем; |
| використовувати просвітницькі програми превентивного спрямування у процесі вивчення предмета; |
| використовувати засоби інформаційно комунікаційних технологій; |
| організувати активне обговорення; |
| організовувати відпрацювання практичних умінь; |
| підтримувати доброзичливу атмосферу на уроках; |
| формування відчуття класу як єдиної команди; |
| правильно реагувати на складних учасників; |
| забезпечити підтримку батьків і колег; |
| організовувати зворотній зв'язок. |
| Вчитель має демон струвати цінності: | Повагу і позитивне ставлення до дітей і підлітків, бажання і прагнення працювати з ними; |
| готовність зрозуміти потреби, цінності і можливості дітей і підлітків; |
| готовність не нав’язувати свої погляди і цінності; |
| бажання і готовність постійно підвищувати свій професійний рівень; |
| навчання на ситуаціях, наближених до реального життя. |

Учень повинен під час практичної діяльності на уроці вчитися мо делювати ту чи іншу ситуацію власної поведінки, щоб у реальному житті не розгубитися (до прикладу, надати першу долікарську допомогу това ришеві, протистояти тиску тощо).

Реалізація компетентнісного підходу в організації навчальної діяльності учнів для формування здоров’язбережувальної компетентності вимагає від педагога додаткових знань, ставлень і вмінь, мінімальний склад яких наведено у таблиці 2.

ДОНО проводить підготовку вчителів за **двокомпонентною моделлю**, складовими якої є дистанційне і тренінгове навчання.

**Дистанційна** підготовка здійснюється вчителями **самостійно** шля хом проходження у зручний для них час двох дистанційних онлайн курсів:

«Концептуальні і методичні основи формування здоров’язбере жувальної компетентності»;

«Вчимося жити разом – розвиток соціальних навичок у курсі предмета «Основи здоров’я».

Ці онлайнкурси доступні для вчителів у тестовому режимі з 1 жовтня 2017 року на порталі превентивної освіти [http://autta.org.ua.](http://autta.org.ua/) У разі проходження онлайн курсу вчитель отримує на свою електрону адресу відповідний сертифікат. При цьому уповноважені представники інституту мають доступ до повного реєстру вчителів області, які пройшли дистанційні онлайнкурси.

Реалізація **другої компоненти** – *тренінг практичних навичок вчителя – здійснюється на базі* **ДАНО** *за окремими тренінговими програмами, з урахуванням сертифікату про проходження дистанційних курсів.*

І ще одна особливість викладання основ здоров’я у цьому навчаль ному році. У рамках навчальної програми предмета «Основи здоров’я» для 59 класів, затвердженої МОН України, а також на виховних годинах для 10 (11) класу в освітніх закладах України впроваджується проект

«Вчимося жити разом» (наказ МОН України від 21.04.2017 № 624, яким затверджено план ***заходів щодо реалізації проекту «Вчимося жити разом».***

Реалізація **проекту «Вчимося жити разом» не потребує додатко вих годин на його вивчення**.

Мета проекту «Вчимося жити разом» – розвиток життєвих навичок (психосоціальних компетентностей), які сприяють соціальній злагодженості, полегшенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологічної рівноваги, розбудові здорових стосунків тощо), полег шенню адаптації до нових життєвих обставин, відновленню психологіч ної рівноваги, розбудові здорових стосунків тощо. На формування саме цих компетентностей орієнтовано реформування сучасної школи.Головне завдання курсу полягає в тому, щоб досягти позитивних змін у знаннях, ставленнях, намірах, уміннях і навичках, сприятливих для розбудови миру. Курс сприяє формуванню позитивного ставлення до се бе, свого життя та своїх життєвих перспектив, прийняття інших поглядів, поваги до культурних відмінностей, емпатії, солідарності, соціальної від повідальності, почуття справедливості та рівності. Цей курс забезпечує відпрацювання таких психосоціальних компетентностей: самоусвідомле ння і самооцінка, ефективна комунікація, самоконтроль, емпатія, здат ність до кооперації, аналіз проблем і прийняття рішень, запобігання і кон структивне розв’язання конфліктів.

Проект «Вчимося жити разом» має повне ресурсне забезпечення [http://autta.org.ua/ua/resources/learningtolivetogether/,](http://autta.org.ua/ua/resources/learning-to-live-together/) а також статистично доведену ефективність впливу на знання, ставлення, уміння та пове дінкові практики учнів 111 класів закладів загальної середньої освіти. Детальніше з результатами оцінювання ефективності проекту за 42 ін дикаторами можна ознайомитися за посиланням: [http://autta.org.ua/ua/Advocacy/.](http://autta.org.ua/ua/Advocacy/)До початку 2018/2019 навчального року усі вчителі основ здоров’я області мають опрацювати матеріали щодо реалізації проекту, розміщені на сайті превентивної освіти [http://autta.org.ua.](http://autta.org.ua/)

*Звертаємо вашу увагу*, що повне інформаційне забезпечення проекту представлено за вищезазначеними посиланнями.

*Роздруковані посібники надаватися не будуть.*

Успішна реалізація програми інтегрованого предмета «Основи здоров’я» можлива лише на засадах активної співпраці, партнерства всіх учасників освітнього процесу (учнів, педагогів, сім’ї та громади).

Слід звернути увагу учнів і батьків на співпрацю при виконанні завдань, спрямованих на моделювання здоров’язбережувальних компетентностей дітей. Програмою передбачена обов’язкова участь дорослих у виконанні таких завдань (позначені у програмі \*).

Партнерство школи і батьківської громади щодо здоров’язбереження дітей уможливлює:

* участь батьків у навчанні і вихованні дітей в умовах школи;

спільну відповідальність за освітній процес;

* підвищення рівня здоров’язбережувальної компетентності членів сім’ї;
* участь батьківської громади у прийнятті рішень щодо здоров’я дітей, підвищення значимості громади в управлінні життям суспільства;
* поліпшення здоров’язбережувального середовища школи.

**Навчальнометодичне забезпечення**.

Сучасний учень – всебічно розвинена особистість, яка постійно перебуває в оточенні гаджетів та Інтернетресурсів, тому щоб зацікавити учня і активізувати його роботу під час уроку, рекомендуємо освоїти та використовувати інтернетресурс **LearningApps,** що забезпечує можли вість пошуку нових інтерактивних вправ до певної теми, а також створення власних вправ та завдань для використання їх під час уроків.

Добираючи додаткові матеріали до уроків, учителям слід звернути особливу увагу на відповідність їх змісту віковим особливостям, навчаль ним можливостям та реальним потребам учнів.

Перелік навчальних програм, підручників та навчальнометодичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в закладах загальної середньої освіти з навчанням українською мовою: https://docs.google.com/spreadsheets/d/1ixIyfRncGcEDEprIZzV3aUV jn7e61NNNeKajZycQ5g/edit#gid=67377251).

Перелік навчальних програм, підручників та навчальнометодичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладах загальної середньої освіти з навчанням мовами національних меншин: https://docs.google.com/ spreadsheets/d/1EcSX6vj Z9hDh Vfx0JasWhgM\_u0eKKEiv5NBc8A\_YY/edit#gid=1109988456.

Додаткові ресурси для формування здоров’язбережувальної компетентності (всього понад 3000 матеріалів підручники, посібники, розробки уроків, презентації, відео, мультфільми тощо) у вільному доступі представлено на порталі превентивної освіти [http://autta.org.ua/.](http://autta.org.ua/)

Зважаючи на недостатню кількість надрукованих підручників з основ здоров'я для 5-9 класу за новою програмою, можна використову вати електронні версії цих підручників, а також підручники з відповід ним грифом Міністерства, що видані в попередні роки, враховуючи при цьому зміни у програмі.