Організація психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання

Автор: ЛУЦЕНКО Інна науковий співробітник лабораторії проблем інклюзивної освіти Інституту спеціальної педагогіки НАПН України

Дедалі частіше до загальноосвітніх навчальних закладів приходять діти з особливими освітніми потребами, і питання їх супроводу — на перетині функцій багатьох спеціалістів, кожен із яких діє в межах своєї компетенції. Беззаперечно, активним і незамінним учасником цього процесу є практичний психолог.

 Коли до загальноосвітнього навчального закладу приходить дитина з особливими освітніми потребами, перед **практичним психологом постає завдання** створити сприятливий психологічний мікроклімат, подбати про найоптимальніші умови навчання як для цієї дитини, так і для дітей, з якими вона навчатиметься в одному класі. Освітні послуги дітям з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах надають у класах з інклюзивним навчанням. При цьому застосовують особистісно орієнтовані методи навчання, враховуючи індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

**Інклюзивне навчання** — це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їхнього навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на основі особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей Під час психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами практичний психолог у співпраці з керівником психологічної служби району (міста) має реалізувати низку завдань, як-от:

* Виявляти дітей, у яких виникають труднощі в навчанні, спілкуванні та взаємодії . Визначати причини труднощів.
* Скеровувати за потреби до відповідних фахівців для встановлення причин і надання кваліфікованої допомоги
* Виявляти причини соціального неблагополуччя або затримки в розумовому розвитку дитини
* Спостерігати за дитиною
* Аналізувати навчальну документацію
* Проводити консиліуми з учителями
* Спостерігати за дитиною задля вивчення її індивідуальних особливостей, схильностей, інтересів та потреб
* Брати участь (у межах своєї компетенції) у складанні розгорнутої психолого-педагогічної характеристики на дитину та її індивідуального плану розвитку
* Брати участь у процесі підготовки документів для розгляду на засіданнях ПМПК
* Ознайомлюватися з висновками та рекомендаціями ПМПК щодо організації навчання дитини та надання їй додаткових послуг
* Розробляти індивідуальний план корекційно-розвиткової роботи
* Долучатися до розробки необхідної адаптації навчальних матеріалів, підходів
* Надавати рекомендації педагогам щодо врахування особливостей навчально-пізнавальної діяльності дитини при визначенні форм і методів роботи з нею
* Сприяти позитивному мікроклімату в колективі
* Проводити заходи, спрямовані на профілактику стигматизації та дискримінації у шкільному оточенні
* Формувати дружнє й неупереджене ставлення до дитини з особливими освітніми потребами
* Надавати (у межах своєї компетенції) консультативно-методичну допомогу педагогам у роботі з дитиною
* Налагоджувати співпрацю з фахівцями, які безпосередньо працюють із дитиною з особливими освітніми потребами та беруть участь у розробленні індивідуальної програми розвитку

Психологічний супровід передбачає не лише роботу з дитиною та створення для неї відповідних умов навчання через розроблення індивідуальних планів і програм розвитку, а й взаємодію з батьками, іншими школярами та педагогами. Тож важливо допомогти дитині з особливими освітніми потребами налагодити взаємодію з усіма учасниками навчально-виховного процесу. Тобто роль практичного психолога — своєрідне посередництво в побудові суб’єкт-суб’єктних стосунків.

 **Індивідуальна програма розвитку** — це письмовий документ, який визначає конкретні навчальні стратегії і підходи до навчання дитини з особливими освітніми потребами

**Психологічна підтримка педагогів**

Найголовніша умова для успішної реалізації інклюзивного навчання — позитивне ставлення педагогічних працівників до інклюзивної освіти в цілому як до закономірного та прогресивного етапу розвитку системи освіти. Адже від їхнього бажання працювати з дітьми з особливими освітніми потребами та розуміння важливості впровадження інклюзивного навчання залежить якість освітнього процесу.

Отож практичний психолог має передусім: провести навчання педагогічних працівників — семінари, семінари-практикуми, тренінги тощо, спрямовані на формування сприятливого середовища, де цінують відмінності кожного учасника навчально-виховного процесу, вивчити індивідуальні особливості навчально-пізнавальної діяльності дитини та скласти відповідні рекомендації для вчителів. В інклюзивному середовищі практичний психолог формує психологічну готовність учасників навчально-виховного процесу — школярів, батьків, педагогів, представників адміністрації — до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами. Для цього, зокрема, проводить тренінгові заняття, спрямовані на подолання упередженого ставлення до дітей з особливими потребами, уникнення стереотипів, стигматизації. Заняття важливо розпочинати саме з педагогами, оскільки очікувану поведінку моделює своїм ставленням учитель. Педагогів також необхідно налаштовувати на те, що в педагогічній практиці для характеристики особливостей дітей з особливими освітніми потребами варто уникати медичної термінології.

**Заняття зі школярами** спрямовують на формування толерантного ставлення: вміння бачити й цінувати відмінності, слухати та враховувати різні погляди, висловлювати незгоду, поважаючи думку інших, тощо.

 **Завдання супроводу дитини з особливими освітніми потребами**

 За інклюзивного навчання в загальноосвітньому навчальному закладі практичний психолог бере, зокрема, участь у розробленні індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами (ІПР). Серед завдань психологічного супроводу варто виокремити такі, як:

* актуалізувати особистісний потенціал розвитку дитини з особливими освітніми потребами
* формувати позитивні міжособистісні стосунки дитини з ровесниками у процесі внутрішньошкільної інтеграції
* консультувати батьків щодо особливостей розвитку, спілкування, навчання, професійної орієнтації, соціальної адаптації дитини.

Щоб взаємодія педагогічного колективу відбувалася цілісно, варто зважати на такі **обов’язкові компоненти психолого-педагогічного супроводу,** як:

систематичне дослідження психолого-педагогічного статусу дитини (тобто, з одного боку, вимог до дитини, а з іншого — особливостей її розвитку) та динаміки психічного розвитку в процесі навчання, забезпечення соціально-психологічних умов для розвитку особистості дитини та її успішного навчання, створення спеціальних умов для надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами.

**Особливим завданням практичного психолога** щодо організації психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами є участь у розробленні ІПР. Педагогічні працівники навчального закладу розробляють її спільно. При цьому практичний психолог бере безпосередню участь у:

* визначенні рівня сформованості знань, умінь і навичок дитини з особливими освітніми потребами. Це здійснюють з метою:
	+ поінформувати дитину про її індивідуальні досягнення
	+ сформувати позитивну мотивацію дитини до навчання
	+ визначити ефективність педагогічної діяльності вчителів
* наданні спеціальних та додаткових освітніх послуг, тобто у розробленні та реалізації корекційно-розвивальної роботи з конкретною дитиною
* адаптації та (або) модифікації навчальних програм, методів, матеріалів, обладнання тощо з урахуванням сенсорних та інших потреб дитини
* оцінюванні динаміки розвитку дитини, що є невід’ємною складовою процесу розроблення індивідуальної навчальної програми для дитини з особливими освітніми потребами — збирання відомостей про її успіхи (учнівські роботи, результати спостережень контрольні листки, результати тестів тощо).

ІПР розробляють на один рік. Двічі на рік (а за потреби й частіше) її варто переглядати з метою корегування. Зокрема, ІПР слід переглядати у таких випадках: у дитини виникають труднощі в засвоєнні визначеного змісту навчального матеріалу є необхідність перейти до наступного рівня складності виконання завдань. До розроблення ІПР варто залучити й батьків дитини, аби вони були поінформовані про потенційні можливості дитини, а також щоб запобігти суперечливим запитанням в процесі навчання дитини.

**Мультидисциплінарний підхід у реалізації інклюзивного навчання**

 Питання психологічного, педагогічного і соціального супроводу дітей не можуть належати до сфери професійної діяльності лише одного педагога. Взаємодія працівників навчального закладу, залучених до роботи з дитиною з особливими освітніми потребами, відбувається у різних формах, зокрема:

* ознайомлення з особовою справою дитини, історією та особливістю перебігу захворювання
* співбесіди з представником психолого-медико-педагогічної консультації
* бесіди з дитиною та її батьками для визначення рівня можливостей дитини (самообслуговування, спілкування, пізнавальних можливостей, самоконтролю поведінки, емоційно-вольової сфери тощо)
* оцінювання освітнього середовища, визначення його відповідності потребам і можливостям дитини
* вивчення індивідуальних особливостей та психічного розвитку дитини
* психолого-педагогічні консиліуми з питань розроблення ІПР
* зустрічі з батьками та учнями класу (школи), педагогами щодо формування їхньої психологічної готовності до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами
* корекційна робота задля розвитку потенційних можливостей дитини та відповідного формування особистості
* моніторинг рівня адаптованості та інтегрованості учня, адаптації відповідних індивідуальних програм, планів.

Керівник навчального закладу має **запобігати делегуванню працівникам психологічної служби функцій і завдань, які належать до компетенції інших спеціалістів.**

Організовуючи інклюзивне навчання в загальноосвітньому навчальному закладі, доцільно: сприймати дитину з особливими освітніми потребами як активну, свідому особистість помічати навіть незначні досягнення дитини сприяти розвитку міжособистісних дружніх стосунків між дітьми заохочувати всіх членів педагогічного колективу відповідально ставитися до інклюзивного навчання в навчальному закладі.