*Додаток*

*до листа від 26.12.12.2017 №1145*

**Аналітична довідка**

**за результатами моніторингового дослідження**

**«Готовність педагога до змін у системі освіти»**

***«Учитель повинен знати і відчувати,***

***що на його совісті доля кожної дитини»***

***В. Сухомлинський***

**І ВСТУП**

Наш час – це час кардинальних змін у суспільстві. Саме зараз Україні потрібні громадяни, у яких добре розвинуте критичне мислення, сформовані навички ефективного спілкування та вміння творчо працювати, які здатні приймати нестандартні рішення, вирішувати різноманітні проблеми.

Для сучасної України є важливим запровадження системних змін, оновлень у змісті, формах, методах освіти, зокрема загальної середньої, про що йдеться у відповідних нормативно-правових документах.

Кожен учитель замислюється над проблемою: яким має бути сучасний урок, як організувати і провести його, щоб отримати максимальну віддачу?

У зв’язку з цим, надзвичайно актуальною є думка академіка О. Несмеянова, який наприкінці 50-х років минулого століття зауважив: «…загальним недоліком нашої загальної й вищої освіти є прагнення дати учневі якомога більший обсяг знань без належної турботи про якість цих знань. Тим часом обсяг цих знань має нульову цінність. Головне значення і в житті, і в науці має вміння застосовувати свої знання. Ми ж переважно дбаємо про обсяг знань, а не про вмінні їх застосовувати. Будь-яку освіту – середню чи вищу – слід розглядати не як певний науково-накопичувач, що дає змогу збирати знання, а як тренування мозку».

Використання нових педагогічних технологій у навчально-виховному процесі дозволяє вчителям реалізувати свої педагогічні ідеї, а учням дає можливість самостійно вибирати освітню траєкторію – послідовність і темп вивчення тем, систему тренувальних завдань і задач, способи контролю знань.

Ось чому повинні змінитися пріоритети в діяльності вчителя, а поява освітніх інновацій, покликана істотно змінити освітній процес.

У сучасних умовах потрібно підготувати школяра до швидкого сприйняття й обробки інформації, яка надходить, успішно її відображати і використовувати.

**ІІ ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСНИКІВ МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

З метою отримання об’єктивних даних щодо готовності педагогічних працівників області до впровадження змін у системі освіти навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти згідно з річним планом роботи КВНЗ «Дніпропетровський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» (далі – КВНЗ «ДОІППО») на 2017 рік протягом жовтня - листопада поточного року проведено моніторингове дослідження «Готовність педагога до змін у системі освіти» (лист від 13.09.2017 № 770).

**Завдання та практичне значення дослідження:**

* дослідити готовність керівників ЗНЗ, вчителів початкової, основної та старшої школи до реформування освіти;
* виявити фактори, що сприятимуть впровадженню змін в освітніх установах області, та фактори, що гальмують цей процес;
* визначити коло актуальних питань, з яких педагогічна спільнота потребує методичної допомоги.

Дослідження здійснювалося методом анкетування на основі сервісу **Диск Google** за допомогою інструменту форми **Google**.

**Репрезентативність вибіркової сукупності** забезпечено завдяки участі у дослідженні керівників загальноосвітніх навчальних закладів (далі – ЗНЗ) та вчителів, які викладають у початкових, середніх та старших класах незалежно від місця розташування та типу навчального закладу.

У дослідженні взяли участь усього ***8 125*** респондентів, з них - **834** керівник та **7 291** педагог ЗНЗ області.

Розподіл респондентівіз числа керівників ЗНЗ **(446 – респондентів з міст, 388 – із сільської місцевості**) відображено **у таблиці 1.**

***Таблиця 1***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва адміністративної одиниці* | *Учасники з числа вчителів (місто)* | | *Учасники з числа вчителів (село)* | |
| ***кількість*** | ***%*** | ***кількість*** | ***%*** |
| 1 | Апостолове | 6 | 1,3 | 23 | 5,9 |
| 2 | Верхівцеве | 1 | 0,2 | 25 | 6,4 |
| 3 | Верхньодніпровськ | 7 | 1,6 | 14 | 3,6 |
| 4 | Вільногірськ | 2 | 0,4 | 25 | 6,4 |
| 5 | **Дніпро** | **173** | **38,8** | 26 | 6,7 |
| 6 | Жовті Води | 15 | 3,4 | 0 | 0 |
| 7 | Зеленодольськ | 1 | 0,2 | 22 | 5,7 |
| 8 | Кам’янське | 44 | 9,9 | 17 | 4,4 |
| 9 | Кривий Ріг | 107 | 24 | 22 | 5,7 |
| 10 | Марганець | 12 | 2,7 | 37 | 9,5 |
| 11 | Нікополь | 2 | 0,4 | 25 | 6,4 |
| 12 | Новомосковськ | 22 | 4,9 | 8 | 2,1 |
| 13 | Павлоград | 9 | 2 | 11 | 2,8 |
| 14 | Перещепине | 4 | 0,9 | 19 | 4,9 |
| 15 | Першотравенськ | 13 | 2,9 | 26 | 6,7 |
| 16 | Підгородне | 6 | 1,3 | 0 | 0 |
| 17 | Покров | 7 | 1,6 | 2 | 0,5 |
| 18 | П’ятихатки | 2 | 0,4 | 16 | 4,1 |
| 19 | Синельникове | 13 | 2,9 | 27 | 7 |
| 20 | Тернівка | 0 | 0 | 12 | 3,1 |

**Таблиця 2 відображає розподіл респондентів з числа керівників ЗНЗ за статтю.**

***Таблиця 2***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| Жіноча | 734 | 88 | 394 | 88,3 | 340 | 87,6 |
| Чоловіча | 100 | 12 | 52 | 11,7 | 48 | 12,4 |

Розподіл респондентів **за віком** відображено **в таблиці 3**.

***Таблиця 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська (***388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| до 25 років | 7 | 0,8 | 3 | 0,7 | 4 | 1 |
| 26-30 років | 19 | 2,3 | 10 | 2,2 | 9 | 2,3 |
| 31-40 років | 86 | 10,3 | 42 | 9,4 | 44 | 11,3 |
| 41-50 років | 302 | 36,2 | 150 | 33,6 | 152 | 39,2 |
| 51-60 років | 323 | 38,7 | 177 | 39,7 | 146 | 37,6 |
| 61 і старше років | 97 | 11,6 | 64 | 14,3 | 33 | 8,5 |

Розподіл респондентів **за педагогічним стажем** відображено в **таблиці 4.**

***Таблиця 4***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| до 3 років | 8 | 0,9 | 4 | 0,9 | 4 | 1 |
| 4-10 років | 34 | 3,8 | 16 | 3,6 | 18 | 4,6 |
| 11-20 років | 132 | 15,8 | 65 | 14,6 | 67 | 17,3 |
| 21 і більше років | 660 | 79,1 | 361 | 80,9 | 299 | 77,1 |

Розподіл респондентів **за кількістю років на посаді керівника навчального закладу** відображено в **таблиці 5.**

***Таблиця 5***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| до 3 років | 132 | 15,2 | 71 | 15,9 | 61 | 15,7 |
| 4-10 років | 288 | 34,5 | 139 | 31,2 | 149 | 38,4 |
| 11-20 років | 275 | 32,9 | 152 | 34,1 | 123 | 31,7 |
| 21 і більше років | 139 | 16,6 | 84 | 18,8 | 55 | 14,2 |

Розподіл респондентів **за типом навчального закладу, який вони очолюють** відображено в **таблиці 6.**

***Таблиця 6***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| ЗОШ І ст. | 11 | 1,3 | 6 | 1,3 | 5 | 1,3 |
| ЗОШ І-ІІ ст. | 62 | 7,4 | 25 | 5,6 | 37 | 9,5 |
| ЗОШ І-ІІІ ст. | 514 | 61,6 | 277 | 62,1 | 237 | 61,1 |
| ЗОШ ІІ-ІІІ ст. | 21 | 2,5 | 17 | 3,8 | 4 | 1 |
| ЗОШ ІІІ ст. | 2 | 0,2 | 1 | 0,2 | 1 | 0,3 |
| ЗНЗ нового типу | 60 | 7,2 | 46 | 10,3 | 14 | 3,6 |
| навчально-виховний комплекс | 164 | 19,6 | 74 | 16,5 | 90 | 23,2 |

Розподіл респондентівіз числа вчителів, які викладають у початкових, середніх та старших класах ЗНЗ області **за місцем розташування навчального закладу (4891 – респонденти з міст, 2400 – з сільської місцевості**) відображено **у таблиці 7.**

***Таблиця 7***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва адміністративної одиниці* | *Учасники з числа вчителів (місто)* | | *Учасники з числа вчителів (село)* | |
| ***кількість*** | ***%*** | ***кількість*** | ***%*** |
| 1 | Апостолове | 69 | 1,4 | 123 | 5,1 |
| 2 | Верхівцеве | 8 | 0,2 | 204 | 8,5 |
| 3 | Верхньодніпровськ | 64 | 1,3 | 74 | 3 |
| 4 | Вільногірськ | 23 | 0,5 | 149 | 6,2 |
| 5 | **Дніпро** | **2188** | **45** | 193 | 8 |
| 6 | Жовті Води | 57 | 1,1 | 0 | 0 |
| 7 | Зеленодольськ | 3 | 0,06 | 106 | 4,4 |
| 8 | Кам’янське | 383 | 8 | 125 | 5,2 |
| 9 | Кривий Ріг | 1362 | 28 | 133 | 5,5 |
| 10 | Марганець | 128 | 3 | 253 | 10,5 |
| 11 | Нікополь | 2 | 0,04 | 138 | 6 |
| 12 | Новомосковськ | 131 | 3 | 139 | 6 |
| 13 | Павлоград | 146 | 3 | 71 | 3 |
| 14 | Перещепине | 48 | 0,9 | 183 | 8 |
| 15 | Першотравенськ | 99 | 2 | 108 | 5 |
| 16 | Підгородне | 30 | 0,6 | 0 | 0 |
| 17 | Покров | 81 | 1,6 | 16 | 0,6 |
| 18 | П’ятихатки | 6 | 0,1 | 94 | 4 |
| 19 | Синельникове | 63 | 1,2 | 108 | 5 |
| 20 | Тернівка | 0 | 0 | 53 | 2,2 |

**Таблиця 8 відображає розподіл респондентів за статтю.**

До жіночої статті належить 93% освітян і лише 7% - до чоловічої.

***Таблиця 8***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| Жіноча | 6747 | 93 | 4608 | 94,2 | 2139 | 89,1 |
| Чоловіча | 544 | 7 | 283 | 5,7 | 261 | 10,9 |

Розподіл респондентів **за віком** відображено **в таблиці 9**.

Слід зауважити, що тільки 2 719 (37,2%) респондентів - це вчителі віком до 40 років, переважна більшість 4 572 – від 41 і старше, що становить 63%.

***Таблиця 9***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| до 25 років | 497 | 7 | 340 | 7 | 157 | 6,5 |
| 26-30 років | 720 | 10 | 482 | 9,9 | 238 | 9,9 |
| 31-40 років | 1502 | 21 | 1069 | 21,9 | 433 | 18 |
| 41-50 років | 2160 | 30 | 1420 | 29 | 740 | 30,8 |
| 51-60 років | 1774 | 24 | 1140 | 23,3 | 634 | 26,4 |
| 61 і старше років | 638 | 9 | 440 | 9 | 198 | 8,3 |

Розподіл респондентів **за педагогічним стажем** показано в **таблиці 10.**

5 494 осіб (75,3%) мають педагогічний стаж від 11 і більше років. Лише 1 797осіб (25%) мають педагогічний стаж від 3 до 10 років, а саме на цю вікову категорію педагогів покладається велика робота щодо реформування сучасної української школи.

***Таблиця 10***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| до 3 років | 588 | 8 | 411 | 8,4 | 177 | 7,4 |
| 4-10 років | 1209 | 17 | 808 | 16,5 | 401 | 16,7 |
| 11-20 років | 1616 | 22 | 1194 | 24,4 | 422 | 17,6 |
| 21 і більше років | 3878 | 53 | 2478 | 50,7 | 1400 | 58,3 |

Розподіл респондентів **за типом навчальних закладів** відображено в **таблиці 11.**

***Таблиця 11***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| ЗОШ І ст. | 58 | 0,8 | 48 | 1 | 10 | 0,4 |
| ЗОШ І-ІІ ст. | 441 | 6 | 262 | 5,4 | 179 | 7,5 |
| ЗОШ І-ІІІ ст. | 4546 | 62,3 | 3002 | 61,4 | 1544 | 64,3 |
| ЗОШ ІІ-ІІІ ст. | 234 | 3,2 | 167 | 3,4 | 67 | 2,8 |
| ЗОШ ІІІ ст. | 67 | 0,9 | 58 | 1,2 | 9 | 0,4 |
| ЗНЗ нового типу | 520 | 7,1 | 450 | 9,2 | 70 | 2,9 |
| навчально-виховний комплекс | 1425 | 20 | 904 | 15,5 | 521 | 21,7 |

Серед опитаних освітян області 33,3% є вчителями початкових класів, 67% - є вчителі середніх та старших класів **(таблиця 12).**

***Таблиця 12***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| початкових | 2439 | 33,4 | 1658 | 33,9 | 781 | 32,5 |
| середніх та старших | 4852 | 67 | 3233 | 66,1 | 1619 | 67,5 |

Точність отриманих результатів анкетування залежала від об’єктивності та відвертості відповідей респондентів, які наведені нижче.

**ІІІ РЕЗУЛЬТАТИ МОНІТОРИНГОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**3.1** *Аналіз відповідей учителів ЗНЗ*

Слід відзначити, що на запитання **чи** **знайомі Ви з положеннями Концепції нової української школи**, лише 78% (5 669) респондентів відповіли позитивно, 22% (1 574 осіб) ознайомлені з положенням частково **(таблиця 13, діаграма 1**).

***Таблиця 13***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| так | 5669 | 78 | 3722 | 76,1 | 1947 | 81,1 |
| ні | 48 | 0,6 | 38 | 0,8 | 10 | 0,4 |
| частково | 1574 | 22 | 1131 | 23,1 | 443 | 18,5 |

***Діаграма 1***

Для **забезпечення на практиці плідної співпраці вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги** педагоги називають, що необхідно:

* організовувати спільні заходи, проекти, колективні творчі справи, індивідуальну роботу;
* проводити батьківські всеобучі, просвітницьку роботу;
* працювати на засадах педагогіки партнерства;
* створити умови для багатосторонньої комунікації;
* залучати батьків, учнів до шкільного життя, співпраці на засадах толерантності, взаємоповаги, рівноправності та відповідальності;
* об’єднати спільною метою, мотивованістю.

Освітяни вважають, що **досягти балансу прав, обов’язків і відповідальності у трикутнику педагоги-дитина-батьки** можна через тісну співпрацю, взаєморозуміння, партнерство, довіру, діалог і комунікацію, повагу усіх сторін навчально-виховного процесу, дотримання вимог чинного законодавства.

На запитання **чи готові Ви до інновацій у змісті освіти і формах навчання** позитивно відповіли 72% респондентів; проте 27% готові до цього лише частково; не готові до змін 1,1% респондентів **(таблиця 14, діаграма 2**).

***Таблиця 14***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| так | 5250 | 72 | 3519 | 71,9 | 1731 | 72,1 |
| ні | 85 | 1,1 | 52 | 1,1 | 33 | 1,4 |
| частково | 1956 | 27 | 1320 | 27 | 636 | 26,5 |

***Діаграма 2***

**Серед перерахованих чинників при виборі професії вчителя найвагомішими** респонденти визначили: поклик душі - 76%, родинні традиції - 9%, соціальний статус - 5%, 6% респондентів назвали випадковість, а один з найважливіших факторів (любов до дітей), нажаль, обрали тільки 0,2% респондентів **(таблиця 15, діаграма 3**).

***Таблиця 15, діаграма 3***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| соціальний статус | 370 | 5 | 218 | 4,5 | 152 | 6,3 |
| оплата праці | 148 | 2 | 99 | 2 | 49 | 2 |
| поклик душі | 5541 | 76 | 3751 | 76,7 | 1790 | 74,6 |
| родинні традиції | 667 | 9 | 453 | 9,3 | 214 | 8,9 |
| випадковість | 441 | 6 | 276 | 5,6 | 165 | 6,9 |
| любов до дітей | 17 | 0,2 | 13 | 1 | 4 | 0,2 |
| інше | 103 | 1,4 | 77 | 1,6 | 26 | 1 |

**Найбільш ефективним стилем управління навчальним закладом** 47% респондентів вважають демократичний стиль; 31,2% - творчий; 13% - ліберально-демократичний **(таблиця 16, діаграма 4**).

***Таблиця 16***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| демократичний | 3395 | 47 | 2244 | 45,9 | 1151 | 48 |
| ліберальний | 65 | 0,9 | 47 | 1 | 18 | 0,8 |
| ліберально-демократичний | 920 | 13 | 643 | 13,1 | 277 | 11,5 |
| консервативний | 167 | 2,2 | 102 | 2,1 | 65 | 2,7 |
| технократичний | 59 | 0,8 | 39 | 0,8 | 20 | 0,8 |
| творчий | 2282 | 31,2 | 1505 | 30,8 | 777 | 32,4 |
| адаптивний | 360 | 5 | 275 | 5,6 | 85 | 3,5 |
| **демократично-творчий** | 5 | 0,06 | 5 | 0,1 | 0 | 0 |
| інше | 36 | 0,5 | 29 | 0,7 | 7 | 0,3 |

***Діаграма 4***

49% респондентів відзначили, що **у навчальному закладі, де вони працюють** переважає демократичний стиль управління, 26% - творчий; 13,3% - ліберально-демократичний **(таблиця 17, діаграма 5**).

***Таблиця 17***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| демократичний | 3559 | 49 | 2244 | 45,9 | 1315 | 54,8 |
| ліберальний | 101 | 1,3 | 47 | 1 | 54 | 2,2 |
| ліберально-демократичний | 975 | 13,3 | 643 | 13,1 | 332 | 13,8 |
| консервативний | 292 | 4 | 102 | 2,1 | 190 | 7,9 |
| технократичний | 60 | 0,8 | 39 | 0,8 | 21 | 0,9 |
| творчий | 1897 | 26 | 1505 | 30,8 | 392 | 16,3 |
| адаптивний | 295 | 4 | 218 | 4,5 | 77 | 3,2 |
| авторитарний | 28 | 0,4 | 21 | 0,4 | 7 | 0,3 |
| **творчо-демократичний** | 4 | 0,05 | 4 | 0,1 | 0 | 0 |
| **авторитарно – демократичний** | 3 | 0,04 | 3 | 0,1 | 0 | 0 |
| **тоталітарний** | 3 | 0,04 | 3 | 0,1 | 0 | 0 |
| інше | 58 | 0,8 | 46 | 1,2 | 12 | 0,6 |

***Діаграма 5***

**Серед запропонованих проблем респонденти з числа педагогів** відзначили наступні **(таблиця 18, діаграма 6)**:

***Таблиця 18***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| проблеми духовного розвитку | 2989 | 41 | 1967 | 40,2 | 1022 | 42,6 |
| проблеми професійної діяльності | 2544 | 35 | 1714 | 35 | 830 | 34,6 |
| проблеми соціального забезпечення | 3815 | 52,3 | 2479 | 50,7 | 1336 | 55,7 |
| проблеми матеріального, побутового характеру | 3494 | 48 | 2311 | 47,3 | 1183 | 49,3 |
| проблеми особистого характеру | 1393 | 19,1 | 942 | 19,3 | 451 | 18,8 |
| проблеми консервативного мислення, мислення стереотипами | 1595 | 22 | 1157 | 23,7 | 438 | 18,3 |
| проблеми загальнодержавного значення | 3705 | 51 | 2446 | 50 | 1259 | 52,5 |
| проблем не існує | 491 | 7 | 350 | 7,2 | 141 | 5,9 |
| інше | 65 | 0,9 | 36 | 0,7 | 29 | 1,2 |

***Діаграма 6***

**Серед перерахованих характеристик (таблиця 19) сучасного керівника навчального закладу** респонденти обрали **п’ять найважливіших**, **а саме - уміння**:

- 75% створити в колективі атмосферу співробітництва;

- 62% управляти школою як соціальною системою шляхом залучення широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій;

- 54% спрямовувати діяльність колективу на реалізацію цілісної концепції розвитку навчального закладу;

- 41% дотримання педагогічної етики;

- 31% створювати команду.

На думку респондентів, сучасний керівник навчального закладу має також бути:

- вимогливим до себе і до колективу (26%);

- уміти ефективно налагоджувати зовнішні комунікації (24%);

- ставити цілі та досягати їх (23%);

- оперативно реагувати на вимоги часу, прагнути до впровадження інновацій, володіти технологією маркетингу (по 21%).

Проте, лише 18% респондентів вважають, що керівник має володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і 14% - уміти будувати процес управління на партнерських засадах.

***Таблиця 19***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| володіння технологією маркетингу в освіті | 1514 | 21 | 1040 | 21,3 | 474 | 19,8 |
| уміння управляти школою як соціальною системою шляхом залучення широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій | 4522 | 62 | 2951 | 60,3 | 1571 | 65,5 |
| уміння спрямовувати діяльність колективу на реалізацію цілісної концепції розвитку навчального закладу | 3931 | 54 | 2642 | 54 | 1289 | 53,7 |
| уміння управляти фінансами | 1114 | 15,2 | 784 | 16 | 330 | 13,8 |
| уміння ефективно налагоджувати зовнішні комунікації | 1727 | 24 | 1162 | 23,8 | 565 | 23,5 |
| уміння зануритися у власний творчий пошук | 511 | 7 | 336 | 6,9 | 175 | 7,3 |
| уміння розглядати колег як конкурентів | 153 | 2 | 88 | 1,8 | 65 | 2,7 |
| уміння створити в колективі атмосферу співробітництва | 5450 | 75 | 3664 | 74,9 | 1786 | 74,4 |
| готовість до виконання формальностей | 113 | 2 | 72 | 1,5 | 41 | 1,7 |
| привабливий зовнішній вигляд | 345 | 5 | 220 | 4,5 | 125 | 5,2 |
| дотримання норм педагогічної етики | 2973 | 41 | 2033 | 41,6 | 940 | 39,2 |
| вимогливість до себе та колективу | 1880 | 26 | 1213 | 24,8 | 667 | 27,8 |
| володіння інформаційно-комунікаційними технологіями | 1302 | 18 | 811 | 16,6 | 491 | 20,5 |
| уміння ставити цілі та досягати їх | 1651 | 23 | 1111 | 22,7 | 540 | 22,5 |
| володіння навичками тайм-менеджменту | 217 | 3 | 156 | 3,2 | 61 | 2,5 |
| уміння застосовувати техніки файдрайзингу | 140 | 2 | 93 | 1,9 | 47 | 2 |
| уміння будувати процес управління на партнерських засадах | 986 | 14 | 647 | 13,2 | 339 | 14,1 |
| уміння застосовувати техніки управління змінами | 178 | 2,4 | 116 | 2,4 | 62 | 2,6 |
| уміння визнавати пріоритетність «людського фактору» | 725 | 10 | 504 | 10,3 | 221 | 9,2 |
| уміння ризикувати | 214 | 3 | 145 | 3 | 69 | 2,9 |
| прагнення до саморозвитку | 897 | 12,3 | 603 | 12,3 | 294 | 12,3 |
| уміння долати стереотипи | 776 | 11 | 557 | 11,4 | 219 | 9,1 |
| рефлективність мислення | 127 | 2 | 105 | 2,1 | 22 | 0,9 |
| прагнення до впровадження інновацій | 1558 | 21,3 | 1046 | 21,4 | 512 | 21,3 |
| здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації | 1618 | 22,1 | 1121 | 22,9 | 497 | 20,7 |
| інше | 15 | 0,2 | 13 | 0,3 | 2 | 0,08 |

***Діаграма 7***

**У таблиці 20 відображено вибір респондентами характеристик необхідних для сучасного вчителя (м*істо – 4891; село – 2400; область - 7291).***

***Таблиця 20***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дуже**  **необхідна** | | **Необхідна** | | **Необхідна певною мірою** | | **Не потрібна** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| високий рівень професіоналізму | ***75*** | *3676* | ***24*** | *1173* | ***1*** | *58* |  |  |
| ***78*** | *1867* | ***21,3*** | *513* | ***0,8*** | *20* |  | *-* |
| ***76*** | ***5543*** | ***23,1*** | ***1686*** | ***1*** | ***78*** |  |  |
| високий рівень моральних якостей | ***68*** | *3338* | ***31*** | *1496* | ***1*** | *66* |  | *-* |
| ***21,4*** | *1563* | ***33,1*** | *795* | ***2*** | *42* |  | *-* |
| ***67,2*** | ***4901*** | ***31,4*** | ***2291*** | ***1,4*** | ***108*** |  |  |
| високий рівень мотивації до педагогічної діяльності | ***53*** | *2602* | ***43*** | *2118* | ***4*** | *180* |  |  |
| ***17*** | *1245* | ***45,1*** | *1084* | ***3*** | *71* |  | *-* |
| ***53*** | ***3847*** | ***44*** | ***3202*** | ***3,4*** | ***251*** |  | *-* |
| педагогічна спрямованість особистості: любов до дітей, психологічна готовність до педагогічної праці | ***67*** | *3280* | ***31*** | *1522* | ***2*** | *100* |  |  |
| ***69,3*** | *1665* | ***28,4*** | *683* | ***2*** | *46* | ***0,2*** | *6* |
| ***68*** | ***4945*** | ***30,2*** | ***2205*** | ***2*** | ***146*** | ***0,08*** | ***6*** |
| навички самоаналізу власної професійної діяльності | ***33*** | *1624* | ***60*** | *2951* | ***7*** | *319* |  |  |
| ***37*** | *876* | ***58*** | *1380* | ***6*** | *143* |  | *-* |
| ***34,2*** | ***2500*** | ***59,4*** | ***4331*** | ***6,3*** | ***462*** |  | *-* |
| прагнення до збереження внутрішніх ресурсів | ***28,1*** | *1375* | ***53,1*** | *2602* | ***18,3*** | *896* | ***0,5*** | *29* |
| ***23,2*** | *588* | ***56*** | *1346* |  | *449* |  | *17* |
| ***27*** | **1963** | **54,1** | ***3948*** | ***18,4*** | ***1345*** | ***0,6*** | ***46*** |
| прагнення до самоактуалізації | ***24,3*** | *1190* | ***60*** | *2918* | ***15*** | *761* | ***0,6*** | *31* |
| ***26,4*** | *634* | ***60*** | *1429* | ***13,5*** | *324* | ***0,5*** | *13* |
| ***25*** | ***1824*** | ***60*** | ***4347*** | ***15*** | ***1085*** | ***0,6*** | ***44*** |
| спроможність навчатися впродовж життя | ***51,1*** | *2503* | ***44,2*** | *2162* | ***4,5*** | *223* | ***0,2*** | *8* |
| ***52*** | *1250* | ***42,2*** | *1014* | ***5,3*** | *128* | ***0,3*** | *8* |
| ***51,4*** | ***3753*** | ***43,5*** | ***3176*** | ***5*** | ***351*** | ***0,2*** | ***16*** |
| здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації | ***41*** | *2002* | ***51*** | *2489* | ***8*** | *396* | ***0,3*** | *15* |
| ***43*** | *1026* | ***49,4*** | *1186* | ***7,1*** | *172* | ***0,6*** | *16* |
| ***41,5*** | ***3028*** | ***50,4*** | ***3675*** | ***8*** | ***568*** | ***0,4*** | ***31*** |
| активна життєва позиція | ***40*** | *1961* | ***50*** | *2439* | ***10*** | *477* | ***0,5*** | *26* |
| ***42,1*** | *1012* | ***50*** | *1201* | ***7,5*** | *181* | ***0,2*** | *6* |
| ***41*** | ***2973*** | ***50*** | ***3640*** | ***9*** | ***658*** | ***0,4*** | ***32*** |
| сучасні погляди на життя | ***38,1*** | *1866* | ***52,4*** | *2567* | ***9,1*** | *448* | ***0,3*** | *17* |
| ***40*** | *957* | ***51,5*** | *1238* | ***8,2*** | *198* | ***0,2*** | *7* |
| ***39*** | ***2823*** | ***52,1*** | ***3805*** | ***9*** | ***646*** | ***0,3*** | ***24*** |
| почуття гумору | ***33*** | *1612* | ***47,3*** | *2314* | ***19,3*** | *946* | ***0,6*** | *31* |
| ***31*** | *733* | ***48*** | *1152* | ***21*** | *498* | ***0,7*** | *17* |
| ***32,1*** | ***2345*** | ***48*** | ***3466*** | ***20*** | ***1444*** | ***0,6*** | ***48*** |
| привабливий зовнішній вигляд | ***23,1*** | *1132* | ***57*** | *2776* | ***19*** | *915* | ***1,5*** | *75* |
| ***25*** | *588* | ***56,4*** | *1354* | ***18*** | *421* | ***2*** | *37* |
| ***24*** | ***1720*** | ***57*** | ***4130*** | ***18,3*** | ***1336*** | ***2*** | ***112*** |
| патріотизм | ***47,1*** | *2307* | ***43,3*** | *2120* | ***9*** | *429* | ***0,9*** | *45* |
| ***54*** | *1296* | ***40*** | *956* | ***6*** | *138* | ***0,4*** | *10* |
| ***49,4*** | ***3603*** | ***42,1*** | ***3076*** | ***8*** | ***567*** | ***0,8*** | ***55*** |
| цілеспрямованість | ***45*** | *2181* | ***51,1*** | *2503* | ***4,1*** | *204* | ***0,1*** | *8* |
| ***51*** | *1213* | ***47*** | *1126* | ***2,4*** | *58* | ***0,1*** | *3* |
| ***47*** | ***3394*** | ***50*** | ***3629*** | ***3,5*** | ***262*** | ***0,1*** | ***11*** |
| інтелігентність | ***51*** | *2474* | ***46,2*** | *2260* | ***3,1*** | *155* | ***0,1*** | *9* |
| ***49*** | *1165* | ***48,4*** | *1162* | ***3*** | *68* | ***0,2*** | *5* |
| ***50*** | ***3639*** | ***47*** | ***3422*** | ***3*** | ***223*** | ***0,1*** | ***14*** |
| ерудованість | ***53,1*** | *2602* | ***44,4*** | *2175* | ***2,4*** | *121* |  |  |
| ***53*** | *1266* | ***45*** | *1076* | ***2,2*** | *55* | ***0,1*** | *3* |
| ***53*** | ***3868*** | ***45*** | ***3251*** | ***2,4*** | ***176*** | ***0,04*** | ***3*** |
| асертивність (здатність відстоювати свою точку зору, не порушуючи моральних прав інших) | ***39*** | *1889* | ***54,1*** | *2650* | ***7*** | *335* | ***0,6*** | *31* |
| **40,3** | *969* | ***51,2*** | *1230* | ***8*** | *186* | ***0,6*** | *15* |
| ***39,1*** | ***2858*** | ***53,1*** | ***3880*** | ***7,1*** | ***521*** | ***0,6*** | ***46*** |
| гнучкість мислення | ***39*** | *1897* | ***56*** | *2716* | ***6*** | *273* | ***0,3*** | *15* |
| ***40*** | *886* | ***56,3*** | *1353* | ***7*** | *158* | ***0,1*** | *3* |
| ***38,1*** | ***2783*** | ***56*** | ***4069*** | ***6*** | ***431*** | ***0,2*** | ***18*** |
| конкурентоздатність на ринку праці | ***26,3*** | *1291* | ***54*** | *2624* | ***17,4*** | *853* | ***3*** | *133* |
| ***29,4*** | *707* | ***50*** | *1188* | ***19*** | *448* | ***2,3*** | *57* |
| ***27,4*** | ***1998*** | ***52,2*** | ***3812*** | ***18*** | ***1301*** | ***3*** | ***190*** |
| упевненість у собі | ***45*** | *2183* | ***51,4*** | *2517* | ***4*** | *189* | ***0,1*** | *6* |
| ***48,3*** | *1160* | ***49*** | *1173* | ***3*** | *63* | ***0,1*** | *4* |
| ***46*** | ***3343*** | ***51*** | ***3690*** | ***3,4*** | ***252*** | ***0,1*** | ***10*** |
| позитивне світосприйняття | ***46*** | *2226* | ***50,4*** | *2467* | ***5*** | *221* | ***0,2*** | *12* |
| ***42*** | *1001* | ***53,2*** | *1277* | ***5*** | *117* | ***0,2*** | *5* |
| ***44,2*** | ***3227*** | ***51,3*** | ***3744*** | ***5*** | ***338*** | ***0,2*** | ***17*** |
| ініціативність | ***31*** | *1515* | ***57*** | *2787* | ***12*** | *571* | ***0,6*** | *28* |
| ***36,2*** | *870* | ***54,1*** | *1300* | ***9,4*** | *226* | ***0,1*** | *4* |
| ***33*** | ***2385*** | ***56*** | ***4087*** | ***11*** | ***797*** | ***0,4*** | ***32*** |
| лідерські якості | ***28*** | *1361* | ***54*** | *2617* | ***18*** | *873* | ***1*** | *52* |
| ***29*** | *687* | ***54*** | *1286* | ***17*** | *402* | ***1*** | *25* |
| ***28*** | ***2048*** | ***54*** | ***3903*** | ***17,4*** | ***1275*** | ***1*** | ***77*** |
| позитивне сприйняття інновацій | ***34*** | *1640* | ***58*** | *2835* | ***8,4*** | *415* | ***0,3*** | *18* |
| ***37*** | *884* | ***55,3*** | *1328* | ***8*** | *180* | ***0,3*** | *8* |
| ***52*** | ***2524*** | ***57*** | ***4163*** | ***8,1*** | ***595*** | ***0,3*** | ***26*** |
| емпатійність (здатність співчувати та співпереживати) | ***24*** | *1173* | ***55*** | *2688* | ***19*** | *907* | ***3*** | *139* |
| ***24*** | *564* | ***54*** | *1285* | ***19,2*** | *462* | ***4*** | *89* |
| ***24*** | ***1737*** | ***54,4*** | ***3973*** | ***19*** | ***1369*** | ***3,1*** | ***228*** |
| інноваційність | ***35,3*** | *1727* | ***58*** | *2824* | ***7*** | *335* | ***0,3*** | *18* |
| ***42,1*** | *1011* | ***52,3*** | *1257* | ***5,2*** | *126* | ***0,2*** | *6* |
| ***38*** | ***2738*** | ***56*** | ***4081*** | ***6,3*** | ***461*** | ***0,3*** | ***24*** |
| цифрова грамотність | ***35,4*** | *1732* | ***55,2*** | *2701* | ***9,1*** | *447* | ***0,5*** | *27* |
| ***39*** | *931* | ***52*** | *1250* | ***8,4*** | *203* | ***0,6*** | *16* |
| ***54,4*** | ***2663*** | ***54,1*** | ***3951*** | ***9*** | ***650*** | ***0,5*** | ***43*** |

***Діаграма 8***

Аналіз даних у розрізі дозволяє стверджувати, що більший сегмент респондентів вважає дуже необхідними для вчителя такі характеристики, як

* високий рівень професіоналізму (76%);
* педагогічна спрямованість особистості: любов до дітей, психологічна готовність до педагогічної праці (68%);
* високий рівень моральних якостей (67,2%);
* цифрова грамотність (54,4%);
* високий рівень мотивації та ерудованість (по 53%);
* спроможність навчатися впродовж усього життя (51,4%);
* інтелігентність (50%).

Такі характеристики, як емпатійність та привабливий зовнішній вигляд набрали найменший відсоток (24%) серед педагогів області як «дуже необхідні».

**У таблиці 21 та діаграмі 9 відображено вибір респондентами вмінь необхідних для сучасного вчителя (м*істо – 4891; село – 2400; область – 7291).***

***Таблиця 21***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дуже не обхідне** | | **Необхідне** | | **Необхідне певною мірою** | | **Не потрібне** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| планувати групові процеси | ***27,1*** | *1328* | ***63*** | *3059* | ***10,1*** | *498* |  |  |
| ***30*** | *720* | ***61*** | *1466* | ***9*** | *212* |  | *-* |
| ***23,2*** | *1698* | ***62*** | *4525* | ***10*** | *710* |  | *-* |
| вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення | ***35*** | *1691* | ***58,3*** | *2856* | ***7*** | *337* |  |  |
| ***37,2*** | *893* | ***57,4*** | *1379* | ***6*** | *135* |  | *-* |
| ***35,4*** | *2584* | ***58*** | *4235* | ***6,4*** | *472* |  | *-* |
| управляти групою для досягнення результатів | ***35,1*** | *1717* | ***58,3*** | *2855* | ***6,3*** | *313* |  | *-* |
| ***37*** | *878* | ***57*** | *1360* | ***7*** | *164* |  | *-* |
| ***36*** | *2595* | ***58*** | *4215* | ***7*** | *477* |  |  |
| позитивно сприймати чужі ідеї | ***23*** | *1127* | ***59*** | *2869* | ***18*** | *856* | ***0,7*** | *39* |
| ***23*** | *544* | ***57*** | *1363* | ***20,1*** | *483* | ***0,8*** | *21* |
| ***23*** | *1671* | ***58*** | *4232* | ***18,3*** | *1339* | ***0,8*** | *60* |
| демократично управляти процесами | ***32*** | *1541* | ***60*** | *2912* | ***9*** | *426* |  |  |
| ***34*** | *806* | ***57,3*** | *1377* | ***9*** | *216* |  | *-* |
| ***32,1*** | *2347* | ***59*** | *4289* | ***9*** | *642* |  | *-* |
| орієнтуватися на сильні сторони особистості дитини, враховувати її індивідуальні здібності, інтереси та потреби | ***57*** | *2778* | ***41*** | *1981* | ***3*** | *130* |  | *-* |
| ***59*** | *1410* | ***40*** | *957* | ***2*** | *37* |  | *-* |
| ***57,4*** | *4188* | ***40,2*** | *2938* | ***2,2*** | *167* |  |  |
| реально оцінювати свої можливості | ***42*** | *2031* | ***55,3*** | *2707* | ***3*** | *145* |  |  |
| ***43*** | *1030* | ***55*** | *1318* | ***2,2*** | *53* |  | *-* |
| ***42*** | *3061* | ***55,2*** | *4025* | ***3*** | *198* |  |  |
| створювати творчу атмосферу на уроках | ***50,4*** | *2469* | ***46*** | *2240* | ***4*** | *176* |  |  |
| ***56*** | *1340* | ***42*** | *1004* | ***2,4*** | *59* |  | *-* |
| ***52,2*** | *3809* | ***44,4*** | *3244* | ***3,2*** | *235* |  |  |
| досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів | ***34*** | *1642* | ***57*** | *2782* | ***9,2*** | *454* |  |  |
| ***20*** | *891* | ***56*** | *1310* | ***8,3*** | *201* | ***0,2*** | *7* |
| ***35*** | *2533* | ***56,1*** | *4092* | ***9*** | *655* |  |  |
| працювати з великими масивами даних | ***17*** | *811* | ***46*** | *2242* | ***33,2*** | *1624* | ***4,3*** | *214* |
| ***17*** | *403* | ***49*** | *1167* | ***31,3*** | *753* | ***4*** | *88* |
| ***17*** | *1214* | ***47*** | *3409* | ***33*** | *2377* | ***4,1*** | *302* |
| висловлювати думки усно та письмово | ***36,2*** | *1772* | ***54*** | *2640* | ***9,2*** | *450* | ***0,5*** | *29* |
| ***39,2*** | *943* | ***53*** | *1268* | ***8*** | *187* |  | *-* |
| ***37,2*** | *2715* | ***54*** | *3908* | ***9*** | *637* | ***0,3*** | *29* |
| робити та презентувати висновки | ***34*** | *1648* | ***57,4*** | *2808* | ***8,4*** | *413* | ***0,4*** | *22* |
| ***34,3*** | *825* | ***57,4*** | *1378* | ***8*** | *191* | ***0,3*** | *8* |
| ***34*** | *2473* | ***57,4*** | *4186* | ***8,2*** | *604* | ***0,4*** | *30* |
| спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах | ***22,2*** | *1089* | ***50*** | *2425* | ***26,1*** | *1280* | ***2*** | *97* |
| ***26*** | *612* | ***50*** | *1199* | ***23,1*** | *555* | ***2*** | *47* |
| ***23,3*** | *1701* | ***50*** | *3624* | ***25*** | *1825* | ***2*** | *144* |
| попереджати та конструктивно розв’язувати конфлікти | ***47*** | *2301* | ***49*** | *2385* | ***4*** | *198* |  |  |
| ***45,2*** | *1085* | ***50,3*** | *1209* | ***5*** | *109* |  | *-* |
| ***69,2*** | *3386* | ***49,2*** | *3594* | ***4,2*** | *307* |  |  |
| керувати своїми емоціями | ***61,3*** | *3001* | ***36,2*** | *1771* | ***2,2*** | *110* |  | *-* |
| ***62*** | *1488* | ***36,2*** | *870* | ***2*** | *48* |  | *-* |
| ***62*** | *4489* | ***36,2*** | *2641* | ***2,1*** | *158* |  |  |

***Діаграма 9***

Серед умінь необхідних для сучасного вчителя респонденти як «дуже необхідне» відзначають такі вміння: попереджати та конструктивно розв’язувати конфлікти (69,2%), керувати своїми емоціями (62%), орієнтуватися на сильні сторони дитини, враховувати її індивідуальні здібності, інтереси та потреби (57,4%), створювати творчу атмосферу на уроках (52,2%).

У категорії «не потрібне» найбільше відсотків набрали уміння працювати з великими масивами даних (4,1%), спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах (2%).

**У таблиці 22 та діаграмі 10 відображено вибір характеристик**, **що певним чином притаманні респондентам (м*істо – 4891; село – 2400; область – 7291).***

***Таблиця 22***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Так** | | **Ні** | | **Важко відповісти** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| високий рівень професіоналізму | ***82,1*** | *4014* | ***1,9*** | *95* | ***16,1*** | *788* |
| ***80,0*** | *1921* | ***2,2*** | *52* | ***17,8*** | *427* |
| ***81,4*** | ***5935*** | ***2,0*** | ***147*** | ***16,7*** | ***1215*** |
| високий рівень моральних якостей | ***94,6*** | *4627* | ***0,8*** | *40* | ***4,6*** | *226* |
| ***92,4*** | *2218* | ***1,3*** | *32* | ***6,3*** | *150* |
| ***93,9*** | ***6845*** | ***1,0*** | ***72*** | ***5,2*** | ***376*** |
| високий рівень мотивації до педагогічної діяльності | ***82,8*** | *4052* | ***4,7*** | *230* | ***12,6*** | *618* |
| ***83,6*** | *2007* | ***3,7*** | *89* | ***12,7*** | *304* |
| ***83,1*** | ***6059*** | ***4,4*** | ***319*** | ***12,6*** | ***922*** |
| педагогічна спрямованість особистості: любов до дітей, психологічна готовність до педагогічної праці | ***96,3*** | *4708* | ***0,9*** | *42* | ***3,0*** | *147* |
| ***96,0*** | *2305* | ***1,0*** | *25* | ***2,9*** | *70* |
| ***96,2*** | ***7013*** | ***0,9*** | ***67*** | ***3,0*** | ***217*** |
| навички самоаналізу власної професійної діяльності | ***87,6*** | *4286* | ***2,6*** | *126* | ***10,0*** | *487* |
| ***87,0*** | *2087* | ***2,1*** | *50* | ***11,0*** | *263* |
| ***87,4*** | ***6373*** | ***2,4*** | ***176*** | ***10,3*** | ***750*** |
| прагнення до збереження внутрішніх ресурсів | ***62,9*** | *3077* | ***12,5*** | *609* | ***24,8*** | *1215* |
| ***66,5*** | *1597* | ***11,5*** | *275* | ***22,0*** | *528* |
| ***64,1*** | ***4674*** | ***12,1*** | ***884*** | ***23,9*** | ***1743*** |
| прагнення до самоактуалізації | ***78,4*** | *3836* | ***5,3*** | *260* | ***16,3*** | *797* |
| ***81,8*** | *1963* | ***4,7*** | *113* | ***13,5*** | *324* |
| ***79,5*** | ***5799*** | ***5,1*** | ***373*** | ***15,4*** | ***1121*** |
| спроможність навчатися впродовж життя | ***93,2*** | *4559* | ***1,8*** | *88* | ***5,1*** | *251* |
| ***92,7*** | *2225* | ***1,7*** | *41* | ***5,6*** | *134* |
| ***93,0*** | ***6784*** | ***1,8*** | ***129*** | ***5,3*** | ***385*** |
| здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації | ***81,7*** | *3994* | ***3,8*** | *185* | ***14,7*** | *720* |
| ***81,4*** | *1953* | ***4,6*** | *111* | ***14,0*** | *336* |
| ***81,6*** | ***5947*** | ***4,1*** | ***296*** | ***14,5*** | ***1056*** |
| активна життєва позиція | ***87,7*** | *4290* | ***3,6*** | *175* | ***8,8*** | *432* |
| ***89,3*** | *2144* | ***3,0*** | *71* | ***7,7*** | *185* |
| ***88,2*** | ***6434*** | ***3,4*** | ***246*** | ***8,5*** | ***617*** |
| сучасні погляди на життя | ***91,0*** | *4452* | ***2,5*** | *123* | ***6,6*** | *322* |
| ***91,8*** | *2202* | ***2,4*** | *58* | ***5,8*** | *140* |
| ***91,3*** | ***6654*** | ***2,5*** | ***181*** | ***6,3*** | ***462*** |
| почуття гумору | ***86,9*** | *4252* | ***3,9*** | *192* | ***9,3*** | *456* |
| ***87,2*** | *2092* | ***3,5*** | *85* | ***9,3*** | *223* |
| ***87,0*** | ***6344*** | ***3,8*** | ***277*** | ***9,3*** | ***679*** |
| привабливий зовнішній вигляд | ***77,9*** | *3808* | ***3,5*** | *171* | ***18,9*** | *925* |
| ***76,3*** | *1830* | ***3,8*** | *92* | ***19,9*** | *478* |
| ***77,3*** | ***5638*** | ***3,6*** | ***263*** | ***19,2*** | ***1403*** |
| патріотизм | ***90,6*** | *4433* | ***3,2*** | *157* | ***6,3*** | *308* |
| ***92,8*** | *2227* | ***2,0*** | *47* | ***5,3*** | *126* |
| ***91,3*** | ***6660*** | ***2,8*** | ***204*** | ***6,0*** | ***434*** |
| цілеспрямованість | ***92,4*** | *4517* | ***2,2*** | *108* | ***5,5*** | *271* |
| ***94,0*** | *2255* | ***1,8*** | *42* | ***4,3*** | *103* |
| ***92,9*** | ***6772*** | ***2,1*** | ***150*** | ***5,1*** | ***374*** |
| інтелігентність | ***93,5*** | *4571* | ***1,6*** | *77* | ***5,1*** | *249* |
| ***93,3*** | *2238* | ***1,9*** | *46* | ***4,8*** | *116* |
| ***93,4*** | ***6809*** | ***1,7*** | ***123*** | ***5,0*** | ***365*** |
| ерудованість | ***88,6*** | *4333* | ***2,1*** | *101* | ***9,5*** | *466* |
| ***89,2*** | *2141* | ***1,9*** | *45* | ***8,9*** | *214* |
| ***88,8*** | ***6474*** | ***2,0*** | ***146*** | ***9,3*** | ***680*** |
| асертивність | ***65,7*** | *3213* | ***6,6*** | *321* | ***28,0*** | *1369* |
| ***62,6*** | *1503* | ***7,8*** | *186* | ***29,6*** | *711* |
| ***64,7*** | ***4716*** | ***7,0*** | ***507*** | ***22,5*** | ***1641*** |
| гнучкість мислення | ***85,8*** | *4195* | ***3,2*** | *156* | ***11,2*** | *550* |
| ***85,4*** | *2049* | ***3,3*** | *79* | ***11,3*** | *272* |
| ***85,6*** | ***6244*** | ***3,2*** | ***235*** | ***11,3*** | ***822*** |
| конкурентоздатність на ринку праці | ***57,7*** | *2824* | ***9,7*** | *476* | ***32,8*** | *1603* |
| ***54,3*** | *1304* | ***10,8*** | *259* | ***34,9*** | *837* |
| ***56,6*** | ***4128*** | ***10,1*** | ***735*** | ***33,5*** | ***2440*** |
| упевненість у собі | ***78,2*** | *3825* | ***6,3*** | *310* | ***15,7*** | *767* |
| ***77,0*** | *1847* | ***7,4*** | *178* | ***15,6*** | *375* |
| ***77,8*** | ***5672*** | ***6,7*** | ***488*** | ***15,7*** | ***1142*** |
| позитивне світосприйняття | ***90,3*** | *4416* | ***3,2*** | *156* | ***6,6*** | *324* |
| ***90,5*** | *2173* | ***2,6*** | *62* | ***6,9*** | *165* |
| ***90,4*** | ***6589*** | ***3,0*** | ***218*** | ***6,7*** | ***489*** |
| ініціативність | ***80,7*** | *3949* | ***6,8*** | *333* | ***12,7*** | *622* |
| ***84,8*** | *2036* | ***4,5*** | *107* | ***10,7*** | *257* |
| ***82,1*** | ***5985*** | ***6,0*** | ***440*** | ***12,1*** | ***879*** |
| лідерські якості | ***65,7*** | *3213* | ***11,6*** | *568* | ***23,1*** | *1128* |
| ***64,8*** | *1556* | ***11,4*** | *274* | ***23,8*** | *570* |
| ***65,4*** | ***4769*** | ***11,5*** | ***842*** | ***23,3*** | ***1698*** |
| позитивне сприйняття інновацій | ***86,6*** | *4235* | ***3,1*** | *153* | ***10,4*** | *509* |
| ***87,4*** | *2097* | ***3,0*** | *73* | ***9,6*** | *230* |
| ***86,8*** | ***6332*** | ***3,1*** | ***226*** | ***10,1*** | ***739*** |
| емпатійність (здатність співчувати та співпереживати) | ***73,3*** | *3583* | ***6,2*** | *303* | ***20,7*** | *1014* |
| ***69,7*** | *1673* | ***7,3*** | *175* | ***23,0*** | *552* |
| ***72,1*** | ***5256*** | ***6,6*** | ***478*** | ***21,5*** | ***1566*** |
| інноваційність | ***86,0*** | *4205* | ***3,2*** | *155* | ***11,0*** | *539* |
| ***89,4*** | *2146* | ***2,8*** | *66* | ***7,8*** | *188* |
| ***87,1*** | ***6351*** | ***3,0*** | ***221*** | ***10,0*** | ***727*** |
| цифрова грамотність | ***80,3*** | *3928* | ***5,1*** | *251* | ***14,8*** | *725* |
| ***80,6*** | *1935* | ***3,6*** | *87* | ***15,8*** | *378* |
| ***82,1*** | ***5863*** | ***4,6*** | ***338*** | ***16,1*** | ***1103*** |

***Діаграма 10***

**У таблиці 23 та діаграмі 11 відображено вибір респондентами вмінь**, **які їм характерні** (**м*істо – 4891; село – 2400; область - 7291).***

***Таблиця 23***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Так** | | **Ні** | | **Важко відповісти** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| планувати групові процеси | ***88,9*** | *4349* | ***2,2*** | *108* | ***8,9*** | *434* |
| ***90,1*** | *2163* | ***1,8*** | *43* | ***8,2*** | *196* |
| ***89,3*** | ***6512*** | ***2,1*** | ***151*** | ***8,6*** | ***630*** |
| вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення | ***86,1*** | *4211* | ***2,2*** | *108* | ***11,7*** | *572* |
| ***87,6*** | *2102* | ***2,1*** | *50* | ***10,4*** | *250* |
| ***86,6*** | ***6313*** | ***2,2*** | ***158*** | ***11,3*** | ***822*** |
| управляти групою для досягнення результатів | ***90,5*** | *4424* | ***1,8*** | *87* | ***7,8*** | *380* |
| ***90,6*** | *2175* | ***1,8*** | *44* | ***7,6*** | *182* |
| ***90,5*** | ***6599*** | ***1,8*** | ***131*** | ***7,7*** | ***562*** |
| позитивно сприймати чужі ідеї | ***87,3*** | *4268* | ***2,6*** | *129* | ***10,1*** | *494* |
| ***86,9*** | *2085* | ***2,9*** | *70* | ***10,1*** | *243* |
| ***87,1*** | ***6350*** | ***2,7*** | ***199*** | ***10,1*** | ***737*** |
| демократично управляти процесами | ***85,5*** | *4181* | ***2,3*** | *113* | ***12,2*** | *597* |
| ***85,1*** | *2042* | ***2,7*** | *65* | ***12,5*** | *300* |
| ***85,4*** | ***6223*** | ***2,4*** | ***178*** | ***12,3*** | ***897*** |
| орієнтуватися на сильні сторони особистості дитини, враховувати її індивідуальні здібності, інтереси та потреби | ***94,8*** | *4637* | ***1,0*** | *48* | ***4,2*** | *206* |
| ***95,3*** | *2287* | ***1,1*** | *27* | ***3,7*** | *88* |
| ***95*** | ***6924*** | ***1*** | ***75*** | ***4*** | ***294*** |
| реально оцінювати свої можливості | ***87,6*** | *4286* | ***2,0*** | *96* | ***10,4*** | *509* |
| ***89,7*** | *2152* | ***2,3*** | *55* | ***8,1*** | *195* |
| ***88,3*** | ***6438*** | ***2,1*** | ***151*** | ***9,7*** | ***704*** |
| створювати творчу атмосферу на уроках | ***92,2*** | *4510* | ***1,3*** | *66* | ***6,4*** | *315* |
| ***93,4*** | *2241* | ***1,0*** | *23* | ***5,8*** | *138* |
| ***92,6*** | ***6751*** | ***1,2*** | ***89*** | ***6,2*** | ***453*** |
| досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів | ***81,6*** | *3992* | ***3,2*** | *156* | ***15,2*** | *743* |
| ***83,2*** | *1997* | ***2,5*** | *61* | ***14,4*** | *345* |
| ***82,1*** | ***5989*** | ***3,0*** | ***217*** | ***14,9*** | ***1088*** |
| працювати з великими масивами даних | ***61,5*** | *3010* | ***9,7*** | *473* | ***28,8*** | *1408* |
| ***59,5*** | *1428* | ***8,0*** | *193* | ***32,8*** | *787* |
| ***60,9*** | ***4438*** | ***9,1*** | ***666*** | ***30,1*** | ***2195*** |
| висловлювати думки усно та письмово | ***93,0*** | *4550* | ***1,9*** | *95* | ***5,0*** | *246* |
| ***94,2*** | *2260* | ***1,8*** | *44* | ***4,0*** | *96* |
| ***93,4*** | ***6810*** | ***1,9*** | ***139*** | ***4,7*** | ***342*** |
| робити та презентувати висновки | ***89,7*** | *4385* | ***2,3*** | *112* | ***8,1*** | *394* |
| ***91,0*** | *2185* | ***2,0*** | *49* | ***7,0*** | *167* |
| ***90,1*** | ***6570*** | ***2,2*** | ***161*** | ***7,7*** | ***561*** |
| спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах | ***62,4*** | *3051* | ***11,7*** | *570* | ***26,0*** | *1270* |
| ***61,3*** | *1471* | ***11,4*** | *274* | ***27,6*** | *662* |
| ***62,0*** | ***4522*** | ***11,6*** | ***844*** | ***26,5*** | ***1932*** |
| попереджати та конструктивно розв’язувати конфлікти | ***82,8*** | *4051* | ***2,7*** | *131* | ***14,5*** | *709* |
| ***85,8*** | *2058* | ***2,7*** | *64* | ***11,8*** | *282* |
| ***83,8*** | ***6109*** | ***2,7*** | ***195*** | ***13,6*** | ***991*** |
| керувати своїми емоціями | ***82,4*** | *4032* | ***3,6*** | *175* | ***14,0*** | *684* |
| ***88,5*** | *2125* | ***2,2*** | *53* | ***9,5*** | *228* |
| ***84,4*** | ***6157*** | ***3,1*** | ***228*** | ***12,5*** | ***912*** |

***Діаграма 11***

На запитання (таблиця 24) **щодо впливу вчителя на життя сучасного українського** суспільства 63,2% респондентів відповіли позитивно, 23% - не визначились. 14% респондентів вважають, що вчитель ні на що не впливає.

***Таблиця 24***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| кількість | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| кількість | % | кількість | % |
| так | 4612 | 63,2 | 3133 | 64,1 | 1479 | 61,6 |
| ні | 1013 | 14 | 672 | 13,7 | 340 | 14,2 |
| важко відповісти | 1667 | 23 | 1086 | 22,2 | 581 | 24,2 |

***Діаграма 12***

Таблиця 25, діаграма 13 показує вибір респондентами відповідей на запитання **щодо найвагоміших якостей та вмінь, що необхідні сучасному випускнику школи для успішної самореалізації.**

58% респондентів вважають, що сучасний випускник має вміти ставити цілі та досягати їх; 51% - навчатися впродовж життя; 31% - прагнути до самореалізації; 30,1% - критично мислити; 28% - швидко орієнтуватися в неординарних ситуаціях; 23,3% - креативно мислити; 21,3% - бути конкурентоспроможним; 19,2% - вміти працювати в команді; 16,4% - визначати пріоритети.

***Таблиця 25***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні дані *(7291)*** | | **Міська місцевість**  ***(4891****)* | | **Сільська місцевість**  ***(2400)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| навчатися впродовж життя | ***51*** | *3722* | *51,1* | *2499* | ***51*** | *1223* |
| критично мислити | ***30,1*** | *2201* | ***32,6*** | *1593* | ***25,3*** | *608* |
| ставити цілі та досягати їх | ***58*** | *4202* | ***56,5*** | *2761* | ***60*** | *1441* |
| працювати в команді | ***19,2*** | *1401* | ***20,4*** | *1000* | ***16,7*** | *401* |
| спілкуватися в багатокультурному середовищі | ***11,2*** | *819* | ***11,4*** | *557* | ***10,9*** | *262* |
| бути вимогливим і в той же час доброзичливим | ***13*** | *913* | ***12,5*** | *609* | ***12,7*** | *304* |
| швидко орієнтуватися в неординарних ситуаціях | ***28*** | *2038* | ***27,4*** | *1340* | ***29,1*** | *698* |
| впливати на оточуючих | ***2*** | *134* | ***2*** | *97* | ***1,5*** | *37* |
| креативно мислити | ***23,2*** | *1965* | ***27,5*** | *1347* | ***25,8*** | *618* |
| визначати пріоритети | ***16,4*** | *1199* | ***17,6*** | *861* | ***14,1*** | *338* |
| бачити перспективу | ***14*** | *1001* | ***13,3*** | *650* | ***14,6*** | *351* |
| прагнути до самореалізації | ***31*** | *2243* | ***29,6*** | *1446* | ***33,2*** | *797* |
| адаптивність | ***9*** | *633* | ***8,8*** | *430* | ***8,5*** | *203* |
| конкурентоспроможність | ***21,3*** | *1555* | ***21,2*** | *1039* | ***21,5*** | *516* |
| інше | ***0,2*** | *15* | ***0,2*** | *11* | ***0,1*** | *4* |

***Діаграма 13***

Користувачами електронних освітніх ресурсів є 95% респондентів, 338 опитаних, що складає 5,3% від загальної кількості респондентів області, не являються користувачами електронних освітніх ресурсів (діаграма 14).

***Діаграма 14***

*Дивує той факт, що на наступне запитання щодо причин, які заважають користуватися електронними освітніми ресурсами (таблиця 26) відповіді надійшли не від 338, а від 514 респондентів (різниця становить 176 осіб), з яких 167 осіб зауважили, що не мають на це часу.*

***Таблиця 26***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(7291)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(4891****)* | | сільська ***(2400)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| не маю відповідних компетенцій | 114 | 1,5 | 70 | 20,4 | 44 | 22,1 |
| не маю доступу до інтернету | 130 | 1,8 | 63 | 18,4 | 67 | 33,7 |
| не вважаю за необхідне | 55 | 0,7 | 38 | 11,1 | 17 | 8,5 |
| не маю на це часу | 167 | 2,2 | 127 | 37 | 40 | 20,1 |
| інше | 48 | 0,6 | 27 | 0,6 | 21 | 0,8 |
| РАЗОМ: | 514 |  | 325 | 7 | 189 | 8 |

Серед перерахованих нижче **компонентів нової школи, які вже сьогодні є** у навчальному закладі (таблиця 27) респонденти обрали наступне:

* 73% запровадження компетентнісного підходу;
* 52% впровадження педагогіки партнерства між учнем, учителем і батьками;
* 36% наскрізний процес виховання, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм;
* 33% ефективне управління.

***Таблиця 27***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні дані *(7291)*** | | **міська місцевість**  ***(4891****)* | | **сільська місцевість**  ***(2400)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| запровадження компетентнісного підходу | ***73*** | *5310* | ***72*** | *3520* | ***74,6*** | *1790* |
| вмотивований учитель | ***23,2*** | *1698* | ***23,8*** | *1162* | ***22,3*** | *536* |
| наскрізний процес виховання, який формує цінності | ***36,1*** | *2635* | ***35,6*** | *1740* | ***37,3*** | *895* |
| ефективне управління | ***33*** | *2382* | ***34,3*** | *1678* | ***29,3*** | *704* |
| орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм | ***36*** | *2626* | ***37*** | *1812* | ***33,9*** | *814* |
| справедливий розподіл публічних коштів | ***10,3*** | *757* | ***11,6*** | *567* | ***7,9*** | *190* |
| упровадження педагогіки партнерства між учнем,учителем і батьками | ***52*** | *3782* | ***52,2*** | *2555* | ***51,1*** | *1227* |
| створення умов для навчання учнів з особливими потребами спільно з однолітками | ***21,3*** | *1559* | ***22,7*** | *1108* | ***18,8*** | *451* |
| упровадження програм із запобігання дискримінації, насильства та знущання в школі | ***12,2*** | *896* | ***13,4*** | *655* | ***10*** | *241* |
| упровадження опорних шкіл | ***8*** | *581* | ***4*** | *195* | ***16,2*** | *386* |
| інше | ***0,3*** | *25* | ***0,3*** | *17* | ***0,3*** | *8* |

***Діаграма 15***

**Чи готовий Ваш навчальний заклад(таблиця 28) до запровадження інклюзивної освіти вже сьогодні (місто - 4891, село - 2400, область - 7291) респонденти відповіли наступне:**

***Таблиця 28***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Так** | | **Ні** | | **Частково** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| архітектурна доступність | ***30*** | *1450* | ***35*** | *1716* | ***36*** | *1743* |
| ***32*** | *770* | ***31,3*** | *753* | ***37*** | *877* |
| ***30,4*** | *2220* | ***34*** | *2469* | ***36*** | *2620* |
| забезпеченість фахівцями | ***32,4*** | *1587* | ***35,2*** | *1725* | ***32,4*** | *1588* |
| ***33*** | *794* | ***34*** | *818* | ***33*** | *788* |
| ***33*** | *2381* | ***35*** | *2543* | ***33*** | *2376* |
| готовність дітей та їх батьків до прийняття дитини з особливими потребами | ***37*** | *1803* | ***19*** | *928* | ***44,4*** | *2174* |
| ***39*** | *927* | ***17*** | *400* | ***45*** | *1073* |
| ***37,4*** | ***2730*** | ***18,2*** | ***1328*** | ***45*** | ***3247*** |

***Діаграма 16 (область)***

Відповіді на запитання щодо того, **які фактори перешкоджатимуть реформуванню освітянської галузі,** відповіді респондентів з числа педагогів розділилися таким чином (таблиця 29, діаграма 17):

***Таблиця 29***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Область дані *(7291)*** | | **Міська місцевість**  ***(4891****)* | | **Сільська місцевість**  ***(2400)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| відсутність у педагогів мотивації до впровадження змін | ***37*** | *2679* | ***39,1*** | *1912* | ***32*** | *767* |
| відсутність підтримки ідеї реформування освіти з боку батьківської громадськості | ***26,1*** | *1910* | ***25,4*** | *1241* | ***27,9*** | *669* |
| відсутність підтримки ідеї реформування освіти з боку представників влади | ***34*** | *2484* | ***33,1*** | *1621* | ***36*** | *863* |
| низький рівень заробітної плати педагогів | ***49,1*** | *3583* | ***49,4*** | *2416* | ***48,6*** | *1167* |
| відсутність необхідного для матеріально-технічного оснащення навчальних закладів | ***76*** | *5535* | ***75,4*** | *3686* | ***77*** | *1849* |
| консерватизм педагогічної спільноти | ***23*** | *1680* | ***25,4*** | *1241* | ***18,3*** | *439* |
| конформізм суспільства | ***17*** | *1237* | ***18,8*** | *920* | ***13,2*** | *317* |
| інше | ***0,8*** | *59* | ***0,9*** | *45* | ***0,6*** | *14* |

***Діаграма 17***

Таблиця 30 та діаграма 18 показують **чинники, які можуть найбільш суттєво стимулювати вчителя до реалізації змін в освіті.**

***Таблиця 30***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні дані *(7291)*** | | **Міська місцевість**  ***(4891****)* | | **Сільська місцевість**  ***(2400)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| суттєве підвищення заробітної плати | ***70,2*** | *5120* | ***69,6*** | *3406* | ***71,4*** | *1714* |
| комплекс заходів щодо підвищення соціальної захищеності | ***50,5*** | *3686* | ***51,1*** | *2500* | ***49,4*** | *1186* |
| зміна соціального статусу вчителя | ***62,5*** | *4562* | ***65,7*** | *3212* | ***56,3*** | *1350* |
| суттєве покращення матеріально-технічного оснащення навчальних закладів | ***78,3*** | *5709* | ***77,9*** | *3808* | ***79,2*** | *1901* |
| партнерські стосунки між учителем та адміністрацією закладу, підтримка творчості та ініціативи керівників школи | ***29,3*** | *2137* | ***31*** | *1516* | ***25,9*** | *621* |
| гуманізація стосунків, партнерство між учителем та учнями, запровадження педагогіки навчального співробітництва | ***29*** | *2121* | ***30*** | *1468* | ***27,2*** | *653* |
| організація навчання керівників закладів технологіям менеджменту та психології управління | ***14*** | *1010* | ***15,2*** | *745* | ***11*** | *265* |
| добровільна зовнішня незалежна сертифікація | ***16,3*** | *1193* | ***16,5*** | *809* | ***16*** | *384* |

***Діаграма 18***

Респондентам було запропоновано обрати з наведених варіантів відповідей ті, з яких вони особисто **потребують методичної допомоги для ефективної реалізації змін в освіті** (таблиця 31, діаграма 19).

***Таблиця 31***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальна кількість респондентів *(7291)*** | | **Дані за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад** | | | |
| ***Міська (4891****)* | | ***Сільська (2400)*** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| залучення до побудови індивідуальної траєкторії учня батьків | **44** | *3199* | ***42,5*** | *2077* | ***46,8*** | *1122* |
| цифрова грамотність | **29** | *2098* | ***28,3*** | *1386* | ***29,7*** | *712* |
| оцінювання ризиків та прийняття рішень | **35,1** | *2560* | ***34,8*** | *1704* | ***35,7*** | *856* |
| управління групою для досягнення результатів | **17** | *1213* | ***16,9*** | *825* | ***16,2*** | *388* |
| створення творчої атмосфери на уроках | **13** | *955* | ***13*** | *636* | ***13,3*** | *319* |
| попередження і розв’язання конфліктів | **33** | *2405* | ***34,1*** | *1669* | ***30,7*** | *736* |
| ефективна робота в команді | **21** | *1516* | ***21,1*** | *1034* | ***20,1*** | *482* |
| особистісно зорієнтований підхід в освіті | **16** | *1139* | ***16,1*** | *786* | ***14,7*** | *353* |
| компетентнісний підхід в освіті | **20** | *1424* | ***19,8*** | *969* | ***19*** | *455* |
| психологія групової динаміки | **50** | *3640* | ***50,2*** | *2453* | ***49,5*** | *1187* |
| інше | **2,2** | *161* | ***2*** | *95* | ***3*** | *66* |

***Діаграма 19***

**3.2** *Аналіз відповідей керівників ЗНЗ*

413 керівників із міських ЗНЗ та 354 – із сільських ЗНЗ, що складає 92,6% та 91,2% відповідно **знайомі з положеннями Концепції нової української школи**, 30 респондентів із міст і 33 керівники із районів ознайомлені частково, що складає 6,7% та 8,5% відповідно **(таблиця 32, діаграма 20**).

***Таблиця 32***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| так | 767 | 91,9 | 413 | 92,6 | 354 | 91,2 |
| ні | 4 | 0,5 | 3 | 0,7 | 1 | 0,3 |
| частково | 63 | 7,6 | 30 | 6,7 | 33 | 8,5 |

***Діаграма 20***

*Результати опитування показують, що керівники навчальних закладів краще обізнані з положеннями Концепції нової української школи, ніж учителі (майже 92% керівників навчальних закладів області на дане запитання відповіли ствердно, серед учителів – 78%). Збільшився відсоток серед учителів, які ознайомлені з документом частково (22%), серед керівників цей показник складає майже 8%.*

Відповіді респондентів з числа керівників і педагогів на запитання щодо того **як на практиці забезпечити плідну співпрацю вчителів, батьків та дітей на засадах взаємної довіри й поваги** фактично співпадають. Ефективне партнерство можливе за умов:

* сформованості у батьків готовності до взаємодії зі школою, зацікавленості у шкільних справах та бачення свого місця і ролі у взаємодії зі школою. Під час спільної діяльності краще взнаєш один одного, вчишся розуміти один одного;
* системної індивідуальної роботи з батьками;
* створення толерантних особистісних взаємин між учителями і батьками, що є основою для розвитку їхньої подальшої співпраці не лише з питань успішності та старанності дитини, а й переосмислення батьками свого способу життя, установок, позицій у ставленні до своїх дітей;
* створення дієвої системи взаємодії суб'єктів "великої родини". Для цього використовуються різноманітні форми співробітництва: індивідуальні, групові, колективні;
* планування спільної роботи, дотримання принципів демократичності і відкритості при проведенні заходів;
* підвищення якості освіти, змісту і форм організації навчально-виховного процесу через використання інформаційно-комунікаційних технологій, участі у різноманітних спільних проектах, творчих конкурсах, змаганнях;
* визначення спільних цілей та роботи на результат;
* поваги до особистості; доброзичливого і позитивного ставлення; довіри у відносинах; діалогу – взаємодії – взаємоповаги; розподіленого лідерства (проактивність, право вибору та відповідальності за нього, горизонтальності зв’язків); принципів соціального партнерства (рівності сторін тощо).

*І педагоги, і керівники ЗНЗ відзначають, що партнерство школи та родини - запорука розвитку особистості. Діалог і багатостороння комунікація між учнями, учителем та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію «вчитель-учень». Гуманізація, демократизація навчально-виховного процесу, підвищення статусу вчителя у суспільстві впливають на плідну співпрацю всіх учасників НВП на засадах довіри й поваги.*

Керівники навчальних закладів області вважають, **що балансу прав, обов’язків і відповідальності у трикутнику педагоги-дитина-батьки** у сучасному українському суспільстві досягти важко, але можливо за певних умов, а саме:

* необхідні законодавчі акти, які чітко визначать права та обов'язки всіх сторін;
* коли буде попередньо проведено роз’яснювальну роботу щодо довіри у трикутнику. Вчителю довіряють дитину, дитина розуміє свою мету перебування в школі, вчитель - умотивований та гуманний, стиль спілкування – демократичний;
* перегляд традиційних поглядів у сфері навчання і виховання підростаючого покоління, а також у взаємовідносинах школи, учнів і батьків.

*Відповіді керівників ЗНЗ говорять про те, що вони розділяють погляди вчителів, що* ***досягти балансу прав, обов’язків і відповідальності у трикутнику педагоги-дитина-батьки*** *можна також через тісну співпрацю, взаєморозуміння, партнерство, довіру, діалог і комунікацію, повагу всіх сторін навчально-виховного процесу, дотримання вимог чинного законодавства.* На запитання **чи готові педагогічні працівники ЗНЗ до інновацій у змісті освіти і формах навчання** позитивно відповіли 61,4% респондентів із міст та 62,1% - сільських респондентів, проте 37,7% керівників із міст і 37,4% - із сіл частково готові; не готові до змін 0,9% міських і 0,5% сільських респондентів **(таблиця 34, діаграма 22)**.

***Таблиця 34***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| так | 515 | 61,7 | 274 | 61,4 | 241 | 62,1 |
| ні | 6 | 0,7 | 4 | 0,9 | 2 | 0,5 |
| частково | 313 | 37,5 | 168 | 37,7 | 145 | 37,4 |

***Діаграма 21***

**Серед перерахованих факторів, які вплинули при виборі посади керівника, найвагомішим чинником,** незалежно від місця розташування навчального закладу, 73,2% респондентів назвали поклик душі **(таблиця 35, діаграма 22**).

***Таблиця 35***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів (***834 )*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| соціальний статус | 43 | 5,1 | 30 | 6,7 | 13 | 3,4 |
| оплата праці | 15 | 1,7 | 1 | 0,2 | 14 | 3,6 |
| поклик душі | 611 | 73,2 | 333 | 74,7 | 278 | 71,6 |
| родинні традиції | 29 | 3,4 | 18 | 4 | 11 | 2,8 |
| випадковість | 59 | 7 | 27 | 6,1 | 32 | 8,2 |
| інше | 77 | 9,2 | 37 | 7 | 40 | 10,3 |

***Діаграма 22***

**54,3%** респондентів **найбільш ефективним стилем управління навчальним закладом** вважають демократичний стиль, 27,2% - творчий, 8,4% - ліберально-демократичний, 7,2% - адаптивний **(таблиця 36, діаграма 23**).

***Таблиця 36***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| демократичний | 453 | 54,3 | 236 | 52,9 | 217 | 55,9 |
| ліберальний | 1 | 1,1 | 1 | 0,2 | 0 | 0 |
| ліберально-демократичний | 70 | 8,4 | 40 | 9 | 30 | 7,7 |
| консервативний | 5 | 0,6 | 2 | 0,4 | 3 | 0,8 |
| технократичний | 6 | 0,7 | 3 | 0,7 | 3 | 0,8 |
| творчий | 227 | 27,2 | 115 | 25,8 | 112 | 28,9 |
| адаптивний | 60 | 7,2 | 40 | 9 | 20 | 5,2 |
| інше | 12 | 1,4 | 9 | 1,8 | 3 | 0,7 |

***Діаграма 23***

*І вчителі, і керівники навчальних закладів перевагу віддали демократичному стилю управління, друге місце за кількістю відповідей набрав – творчий, третє - ліберально-демократичний стиль.*

**На думку керівників ЗНЗ (таблиця 37) найбільш актуальними проблемами серед перерахованих є:**

* **55,6%** проблеми загальнодержаного значення;
* **47,6%** проблеми професійної діяльності;
* **46%** проблеми духовного розвитку та соціального забезпечення.

***Таблиця 37***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| проблеми духовного розвитку | 388 | 46,5 | 196 | 43,9 | 192 | 49,5 |
| проблеми професійної діяльності | 397 | 47,6 | 209 | 46,9 | 188 | 48,5 |
| проблеми соціального забезпечення | 387 | 46,4 | 198 | 44,4 | 189 | 48,7 |
| проблеми матеріального, побутового характеру | 318 | 38,1 | 165 | 37 | 153 | 39,4 |
| проблеми особистого характеру | 141 | 16,9 | 87 | 12,8 | 54 | 13,9 |
| проблеми консервативного мислення, мислення стереотипами | 170 | 20,3 | 81 | 18,2 | 89 | 22,9 |
| проблеми загальнодержавного значення | 464 | 55,6 | 241 | 54 | 223 | 57,5 |
| проблем не існує | 52 | 6,2 | 37 | 8,3 | 15 | 3,9 |
| інше | 25 | 2,9 | 18 | 4 | 7 | 1,8 |

***Діаграма 24***

*Дещо відрізняються відповіді педагогів на аналогічне запитання. На перший план учителі ставлять проблеми соціального забезпечення (52,3%), другий – загальнодержавного значення (51%), третій - матеріального і побутового характеру (48%), четверте і п’яте місця займають проблеми духовного розвитку (41%) та професійної діяльності (35%).*

**П’ять найважливіших характеристик сучасного керівника навчального закладу, на думку керівників-респондентів, це уміння (таблиця 38, діаграма 25):**

* управляти школою як соціальною системою шляхом залучення широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій – **70%**;
* створювати в колективі атмосферу співробітництва – **68,5%**;
* спрямовувати діяльність колективу на реалізацію цілісної концепції розвитку навчального закладу – **60,1%**;
* володіння технологією маркетингу в освіті – **37,6%**;
* здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації – **36%**.

Чомусь керівниками ЗНЗ нівелюються такі уміння: застосовувати техніку файдрайзингу, управляти фінансами, зануритися у власний творчий пошук, ставити цілі та досягати їх, прагнення до саморозвитку, ефективно налагоджувати зовнішні комунікації, визнавати пріоритетність «людського фактору», застосовувати техніки управління змінами, уміння долати стереотипи. *Лише 24% опитаних вважають важливими навички володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.*

*Респонденти з числа педагогів на перше місце поставили вміння створити в колективі атмосферу співробітництва (75%),друге – вміння управляти школою як соціальною системою шляхом залучення широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій (62%), третє – вміння спрямовувати діяльність колективу на реалізацію цілісної концепції розвитку навчального закладу (54%).*

Проте, лише 18% респондентів-учителів вважають, що керівник має володіти інформаційно-комунікаційними технологіями і 14% - уміти будувати процес управління на партнерських засадах.

***Таблиця 38***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| володіння технологією маркетингу в освіті | 314 | 37,6 | 182 | 40,8 | 132 | 34 |
| уміння управляти школою як соціальною системою шляхом залучення широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій | 584 | 70 | 301 | 67,5 | 283 | 72,9 |
| уміння спрямовувати діяльність колективу на реалізацію цілісної концепції розвитку навчального закладу | 502 | 60,1 | 259 | 58,1 | 243 | 62,6 |
| уміння управляти фінансами | 109 | 13 | 66 | 14,8 | 43 | 11,1 |
| уміння ефективно налагоджувати зовнішні комунікації | 154 | 18,4 | 79 | 17,7 | 75 | 19,3 |
| уміння зануритися у власний творчий пошук | 44 | 11,4 | 17 | 3,8 | 27 | 7 |
| уміння розглядати колег як конкурентів | 6 | 0,7 | 4 | 0,9 | 2 | 0,5 |
| уміння створити в колективі атмосферу співробітництва | 572 | 68,5 | 294 | 65,9 | 278 | 71,6 |
| готовість до виконання формальностей | 12 | 1,4 | 6 | 1,3 | 6 | 1,5 |
| привабливий зовнішній вигляд | 18 | 2,2 | 10 | 2,2 | 8 | 2,1 |
| дотримання норм педагогічної етики | 174 | 20,9 | 93 | 20,9 | 81 | 20,9 |
| вимогливість до себе та колективу | 212 | 25,4 | 109 | 24,4 | 103 | 26,5 |
| володіння інформаційно-комунікаційними технологіями | 202 | 24,2 | 104 | 23,3 | 98 | 25,3 |
| уміння ставити цілі та досягати їх | 150 | 18 | 73 | 16,4 | 77 | 19,8 |
| уміння створювати команду | 187 | 22,4 | 103 | 23,1 | 84 | 21,6 |
| володіння навичками тайм-менеджменту | 44 | 5,3 | 26 | 5,8 | 18 | 4,6 |
| уміння застосовувати техніки файдрайзингу | 31 | 3,7 | 19 | 4,3 | 12 | 3,1 |
| уміння будувати процес управління на партнерських засадах | 142 | 17 | 78 | 17,5 | 64 | 16,5 |
| уміння застосовувати техніки управління змінами | 37 | 4,4 | 24 | 5,4 | 13 | 3,4 |
| уміння визнавати пріоритетність «людського фактору» | 26 | 3,1 | 15 | 3,4 | 11 | 2,8 |
| уміння ризикувати | 25 | 3,1 | 14 | 3,1 | 11 | 2,8 |
| прагнення до саморозвитку | 121 | 14,5 | 66 | 14,8 | 55 | 14,2 |
| уміння долати стереотипи | 48 | 5,8 | 25 | 5,6 | 23 | 5,9 |
| рефлективність мислення | 14 | 1,7 | 11 | 2,5 | 3 | 0,8 |
| прагнення до впровадження інновацій | 190 | 22,8 | 116 | 26 | 74 | 19,1 |
| здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації | 301 | 36 | 174 | 39 | 127 | 32,7 |
| інше | 92 | 11 | 91 | 20,4 | 1 | 0,3 |

**Діаграма 25**

**Керівники ЗНЗ зазначили, що для сучасного вчителя необхідними є такі характеристики (таблиця 39, діаграма 26) (*місто (446), село(388), область(834):***

***Таблиця 39***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дуже**  **необхідна** | | **Необхідна** | | **Необхідна певною мірою** | | **Не потрібна** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| високий рівень професіоналізму | ***82,2*** | *367* | ***8*** | *36* | ***0,6*** | *3* | ***0*** | *0* |
| ***80,6*** | *313* | ***18,8*** | *73* | ***0,5*** | *2* | ***0*** | *0* |
| ***81,5*** | ***680*** | ***13*** | ***109*** | ***0,5*** | ***5*** | ***0*** | ***0*** |
| високий рівень моральних якостей | ***68,8*** | *307* | ***30*** | *134* | ***1,1*** | *5* | ***0*** | *0* |
| ***68*** | *264* | ***29,3*** | *114* | ***2,5*** | *10* | ***0*** | *0* |
| ***68,4*** | ***571*** | ***29,7*** | ***248*** | ***1,7*** | ***15*** | ***0*** | *0* |
| високий рівень мотивації до педагогічної діяльності | ***56,9*** | *254* | ***41,9*** | *187* | ***1,1*** | *5* | ***0*** | *0* |
| ***60,8*** | *236* | ***37,1*** | *144* | ***2,3*** | *9* | ***0*** | *0* |
| ***58,7*** | ***490*** | ***39,6*** | ***331*** | ***1,6*** | ***14*** | ***0*** | ***0*** |
| педагогічна спрямованість особистості: любов до дітей, психологічна готовність до педагогічної праці | ***69*** | *308* | ***20,5*** | *133* | ***1,3*** | *6* | ***0*** | *0* |
| ***73,7*** | *286* | ***25*** | *97* | ***1,5*** | *6* | ***0*** | *0* |
| ***71,2*** | ***594*** | ***27,5*** | ***230*** | ***1,4*** | ***12*** | ***0*** | ***0*** |
| навички самоаналізу власної професійної діяльності | ***32*** | *143* | ***63,9*** | *285* | ***4,2*** | *19* | ***0*** | *0* |
| ***35,8*** | *139* | ***58,5*** | *227* | ***5,9*** | *23* | ***0*** | *0* |
| ***33,8*** | ***282*** | ***61,3*** | ***512*** | ***5*** | ***42*** | ***0*** | *0* |
| прагнення до збереження внутрішніх ресурсів | ***17,7*** | *79* | ***60,3*** | *269* | ***21*** | *94* | ***0,8*** | *4* |
| ***20,8*** | *81* | ***57,8*** | *220* | ***21,6*** | *84* | ***1*** | *4* |
| ***19,1*** | ***160*** | ***58,6*** | ***489*** | ***21,3*** | ***178*** | ***0,9*** | ***8*** |
| прагнення до самоактуалізації | ***17,4*** | *78* | ***66,3*** | *296* | ***15,9*** | *71* | ***0,2*** | *1* |
| ***22,1*** | *86* | ***59,5*** | *231* | ***17,5*** | *68* | ***0,7*** | *3* |
| ***19,6*** | ***164*** | ***63,1*** | ***527*** | ***16,6*** | ***139*** | ***0,4*** | ***4*** |
| спроможність навчатися впродовж життя | ***55,6*** | *248* | ***41,2*** | *184* | ***3,1*** | *14* | ***0*** | *0* |
| ***61,8*** | *240* | ***35,3*** | *137* | ***2,8*** | *11* | ***0*** | *0* |
| ***58,5*** | ***488*** | ***38,4*** | ***321*** | ***2,9*** | ***25*** | ***0*** | ***0*** |
| здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації | ***51,1*** | *228* | ***44.6*** | *199* | ***3,8*** | *17* | ***0,6*** | *3* |
| ***53,6*** | *208* | ***41,7*** | *162* | ***4,3*** | *17* | ***0,5*** | *2* |
| ***52,2*** | ***436*** | ***43,2*** | ***361*** | ***4*** | ***34*** | ***0,5*** | ***5*** |
| активна життєва позиція | ***36,9*** | *165* | ***55,6*** | *248* | ***2*** | *29* | ***0,8*** | *4* |
| ***45,3*** | *176* | ***45,8*** | *178* | ***8,7*** | *34* | ***0,2*** | *1* |
| ***40,8*** | ***341*** | ***51*** | ***426*** | ***7,5*** | ***63*** | ***0,5*** | ***5*** |
| сучасні погляди на життя | ***29,8*** | *133* | ***58,7*** | *262* | ***10,5*** | *47* | ***0,8*** | *4* |
| ***35,5*** | *138* | ***54,3*** | *211* | ***9,5*** | *37* | ***0,5*** | *2* |
| ***32,4*** | ***271*** | ***56,7*** | ***473*** | ***10*** | ***84*** | ***0,7*** | ***6*** |
| почуття гумору | ***18,3*** | *82* | ***54,4*** | *243* | ***26,9*** | *120* | ***0,2*** | *1* |
| ***20,3*** | *79* | ***48,4*** | *188* | ***30,*** | *119* | ***0,7*** | *3* |
| ***19,3*** | ***161*** | ***51,6*** | ***431*** | ***28,6*** | ***239*** | ***0,4*** | ***4*** |
| привабливий зовнішній вигляд | ***15,2*** | *68* | ***60,5*** | *270* | ***23,3*** | *104* | ***0,8*** | *4* |
| ***15,9*** | *62* | ***61,5*** | *239* | ***21,3*** | *83* | ***1*** | *4* |
| ***15,5*** | ***130*** | ***61*** | ***509*** | ***22,4*** | ***187*** | ***0,9*** | ***8*** |
| патріотизм | ***58,2*** | *260* | ***36,7*** | *164* | ***4,7*** | *21* | ***0,2*** | *1* |
| ***60,8*** | *236* | ***35,8*** | *139* | ***3*** | *12* | ***0,2*** | *1* |
| ***59,4*** | ***496*** | ***36,3*** | ***303*** | ***3,9*** | ***33*** | ***0,2*** | ***2*** |
| цілеспрямованість | ***40,8*** | *182* | ***56,2*** | *251* | ***2,9*** | *13* | ***0*** | *0* |
| ***49,7*** | *193* | ***45,8*** | *178* | ***4,3*** | *17* | ***0,2*** | *1* |
| ***44,9*** | ***375*** | ***51,4*** | ***429*** | ***3,5*** | ***30*** | ***0,1*** | ***1*** |
| інтелігентність | ***43,2*** | *193* | ***54*** | *241* | ***2,6*** | *12* | ***0*** | *0* |
| ***40,5*** | *181* | ***50,2*** | *195* | ***2,8*** | *11* | ***0,2*** | *1* |
| ***44,8*** | ***374*** | ***52,2*** | ***436*** | ***2,7*** | ***23*** | ***0,1*** | ***1*** |
| ерудованість | ***51,1*** | *228* | ***47,5*** | *212* | ***1,7*** | *8* | ***0*** | *0* |
| ***53,6*** | *208* | ***43,8*** | *170* | ***2,5*** | *10* | ***0,2*** | *1* |
| ***52,2*** | ***436*** | ***45,8*** | ***382*** | ***2,1*** | ***18*** | ***0,1*** | ***1*** |
| асертивність (здатність відстоювати свою точку зору, не порушуючи моральних прав інших) | ***32,2*** | *144* | ***57,6*** | *257* | ***9,6*** | *43* | ***0,4*** | *2* |
| ***32,2*** | *125* | ***57,9*** | *225* | ***8,5*** | *33* | ***1,2*** | *5* |
| ***32,2*** | ***269*** | ***57,7*** | ***482*** | ***9,1*** | ***76*** | ***0,8*** | ***7*** |
| гнучкість мислення | ***34,5*** | *154* | ***60,7*** | *271* | ***4,7*** | *21* | ***0*** | *0* |
| ***35,3*** | *137* | ***55,9*** | *217* | ***8,7*** | *34* | ***0,2*** | *1* |
| ***34,8*** | ***291*** | ***58,5*** | ***488*** | ***6,5*** | ***55*** | ***0,1*** | ***1*** |
| конкурентоздатність на ринку праці | ***27,1*** | *121* | ***60*** | *268* | ***12,1*** | *54* | ***0,6*** | *3* |
| ***35*** | *136* | ***52*** | *202* | ***11*** | *43* | ***1,8*** | *7* |
| ***30,8*** | ***257*** | ***56,3*** | ***470*** | ***11,6*** | ***97*** | ***1,2*** | ***10*** |
| упевненість у собі | ***33,4*** | *149* | ***62,1*** | *277* | ***4,4*** | *20* | ***0*** | *0* |
| ***41,2*** | *160* | ***52,8*** | *205* | ***5,6*** | *22* | ***0,2*** | *1* |
| ***37*** | ***309*** | ***57,7*** | ***482*** | ***5*** | ***42*** | ***0,1*** | ***1*** |
| позитивне світосприйняття | ***35,2*** | *157* | ***60,3*** | *269* | ***4,4*** | *20* | ***0*** | *0* |
| ***35*** | *136* | ***57,2*** | *222* | ***6,9*** | *27* | ***0,7*** | *3* |
| ***35,1*** | ***293*** | ***58,8*** | ***491*** | ***5,6*** | ***47*** | ***0,3*** | ***3*** |
| ініціативність | ***29,8*** | *133* | ***60,5*** | *270* | ***9,4*** | *42* | ***0,2*** | *1* |
| ***34,7*** | *135* | ***58,2*** | *226* | ***6,7*** | *26* | ***0,5*** | *2* |
| ***32,1*** | ***268*** | ***59,4*** | ***496*** | ***8,1*** | ***68*** | ***0,3*** | ***3*** |
| лідерські якості | ***31,6*** | *141* | ***55,3*** | *247* | ***12,7*** | *57* | ***0,2*** | *1* |
| ***34,5*** | *134* | ***51*** | *198* | ***13,9*** | *54* | ***0,5*** | *2* |
| ***32,9*** | ***275*** | ***53,3*** | ***445*** | ***13,3*** | ***111*** | ***0,3*** | ***3*** |
| позитивне сприйняття інновацій | ***37,4*** | *167* | ***57,8*** | *258* | ***4,7*** | *21* | ***0*** | *0* |
| ***44,5*** | *173* | ***50*** | *194* | ***4,8*** | *19* | ***0,5*** | *2* |
| ***40,7*** | ***340*** | ***54,1*** | ***452*** | ***4,7*** | ***40*** | ***0,2*** | ***2*** |
| емпатійність (здатність співчувати та співпереживати) | ***21,3*** | *95* | ***62,5*** | *279* | ***15,4*** | *69* | ***0,8*** | *4* |
| ***18,8*** | *73* | ***59,7*** | *232* | ***18,2*** | *71* | ***3*** | *12* |
| ***20,1*** | ***168*** | ***61,2*** | ***511*** | ***16,7*** | ***140*** | ***1,9*** | ***16*** |
| інноваційність | ***35,8*** | *160* | ***60,7*** | *271* | ***3,3*** | *15* | ***0*** | *0* |
| ***43*** | *167* | ***54,8*** | *213* | ***1,8*** | *7* | ***0*** | *0* |
| ***39,2*** | ***327*** | ***58*** | ***484*** | ***2,6*** | ***22*** | ***0*** | ***0*** |
| цифрова грамотність | ***33,4*** | *149* | ***56,7*** | *253* | ***9,4*** | *42* | ***0,4*** | *2* |
| ***34,5*** | *134* | ***56,4*** | *219* | ***7,7*** | *30* | ***1,2*** | *5* |
| ***33,9*** | ***283*** | ***59,1*** | ***493*** | ***8,6*** | ***72*** | ***0,8*** | ***7*** |

***Діаграма 26***

**Таблиця 40 і діаграма 26 показують, які, на думку керівників ЗНЗ, для сучасного вчителя необхідні вміння (*Місто (446), село (388), область (834).***

***Таблиця 40***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дуже не обхідне** | | **Необхідне** | | **Необхідне певною мірою** | | **Не потрібне** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| планувати групові процеси | ***22*** | *97* | ***69*** | *306* | ***9,4*** | *42* |  |  |
| ***27,5*** | *107* | ***63,1*** | *245* | ***9*** | *35* |  |  |
| ***24,4*** | ***204*** | ***66*** | ***551*** | ***9,2*** | ***77*** |  |  |
| вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення | ***39*** | *174* | ***55*** | *244* | ***6,2*** | *28* |  |  |
| ***44*** | *171* | ***49,2*** | *191* | ***6,4*** | *25* |  |  |
| ***41,3*** | ***345*** | ***52,1*** | ***435*** | ***6,3*** | ***53*** |  |  |
| управляти групою для досягнення результатів | ***33*** | *146* | ***61*** | *272* | ***6,2*** | *28* |  |  |
| ***41*** | *158* | ***53,3*** | *207* | ***6*** | *22* |  |  |
| ***36,4*** | ***304*** | ***57,4*** | ***479*** | ***6*** | ***50*** |  |  |
| позитивно сприймати чужі ідеї | ***21,3*** | *95* | ***58*** | *257* | ***20,1*** | *90* | ***0,8*** | *4* |
| ***23*** | *88* | ***53*** | *205* | ***23,4*** | *91* | ***1*** | *4* |
| ***22*** | ***183*** | ***55,3*** | ***462*** | ***22*** | ***181*** | ***0,9*** | ***8*** |
| демократично управляти процесами | ***37,4*** | *167* | ***56,5*** | *252* | ***6*** | *26* |  |  |
| ***54,1*** | *175* | ***50,2*** | *195* | ***4,3*** | *17* |  |  |
| ***41*** | ***342*** | ***53,5*** | ***447*** | ***5,1*** | ***43*** |  |  |
| орієнтуватися на сильні сторони особистості дитини, враховувати її індивідуальні здібності, інтереси та потреби | ***60*** | *267* | ***38*** | *169* | ***2,2*** | *10* |  |  |
| ***66,4*** | *258* | ***31,1*** | *121* | ***2,3*** | *9* |  |  |
| ***63*** | ***525*** | ***35*** | ***290*** | ***2,2*** | ***19*** |  |  |
| реально оцінювати свої можливості | ***37,2*** | *166* | ***60*** | *266* | ***3*** | *13* |  |  |
| ***46*** | *178* | ***51,2*** | *199* | ***2,3*** | *9* | ***0,5*** | *2* |
| ***41,2*** | ***344*** | ***56*** | ***465*** | ***3*** | ***22*** | ***0,2*** | ***2*** |
| створювати творчу атмосферу на уроках | ***52*** | *232* | ***45,2*** | *202* | ***3*** | *12* |  |  |
| ***58,2*** | *226* | ***40*** | *154* | ***2*** | *8* |  |  |
| ***55*** | ***458*** | ***43*** | ***356*** | ***2,3*** | ***20*** |  |  |
| досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів | ***30,4*** | *136* | ***61*** | *272* | ***8*** | *36* | ***0,4*** | *2* |
| ***37*** | *143* | ***56,4*** | *219* | ***6,4*** | *25* |  |  |
| ***33,4*** | ***279*** | ***59*** | ***491*** | ***7,3*** | ***61*** | ***0,2*** | ***2*** |
| працювати з великими масивами даних | ***15*** | *66* | ***47,5*** | *212* | ***34*** | *151* | ***4*** | *17* |
| ***17*** | *66* | ***44*** | *170* | ***34,2*** | *133* | ***5*** | *19* |
| ***16*** | ***132*** | ***46*** | ***382*** | ***34*** | ***284*** | ***4,3*** | ***36*** |
| висловлювати думки усно та письмово | ***29,3*** | *131* | ***61*** | *271* | ***10*** | *44* |  |  |
| ***36,3*** | *141* | ***54*** | *208* | ***9*** | *35* | ***1*** | *4* |
| ***32,4*** | ***271*** | ***57,4*** | ***479*** | ***9,4*** | ***79*** | ***0,4*** | ***4*** |
| аргументувати та презентувати висновки | ***29,1*** | *130* | ***63*** | *280* | ***8*** | *36* |  |  |
| ***33,2*** | *129* | ***57,4*** | *223* | ***9*** | *34* | ***0,5*** | *2* |
| ***31*** | ***259*** | ***60,3*** | ***503*** | ***8,3*** | ***70*** | ***0,2*** | ***2*** |
| спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах | ***19,5*** | *87* | ***57*** | *254* | ***22,1*** | *99* | ***1,3*** | *6* |
| ***28,3*** | *110* | ***52,5*** | *204* | ***18,5*** | *72* | ***0,5*** | *2* |
| ***24*** | ***197*** | ***55*** | ***458*** | ***20,5*** | ***171*** | ***0,9*** | ***8*** |
| попереджати та конструктивно розв’язувати конфлікти | ***50,4*** | *255* | ***41*** | *182* | ***2*** | *9* |  |  |
| ***57,4*** | *223* | ***39,1*** | *152* | ***3*** | *11* | ***0,5*** | *2* |
| ***57,3*** | ***478*** | ***40*** | ***334*** | ***2,3*** | ***20*** | ***0,2*** | ***2*** |
| керувати своїми емоціями | ***66*** | *293* | ***33*** | *146* | ***1,3*** | *6* |  |  |
| ***69*** | *267* | ***29*** | *111* | ***2*** | *7* | ***0,7*** | *3* |
| ***67,1*** | ***560*** | ***31*** | ***257*** | ***1,5*** | ***13*** | ***0,3*** | ***3*** |

***Діаграма 26***

Керівники ЗНЗ зазначили, що **для вчителів шкіл притаманні такі характеристики (таблиця 41, діаграма 27) *Місто (446), село (388), область (834):***

***Таблиця 41***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Так** | | **Ні** | | **Важко відповісти** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| високий рівень професіоналізму | ***94*** | *419* | ***0,6*** | *3* | ***6*** | *25* |
| ***91*** | *353* | ***0,7*** | *3* | ***8,2*** | *32* |
| ***92,5*** | ***772*** | ***0,7*** | ***6*** | ***7*** | ***57*** |
| високий рівень моральних якостей | ***87,4*** | *390* | ***1,1*** | *5* | ***11,4*** | *51* |
| ***88*** | *340* | ***1,2*** | *5* | ***11*** | *43* |
| ***87,5*** | ***730*** | ***1,1*** | ***10*** | ***11,2*** | ***94*** |
| високий рівень мотивації до педагогічної діяльності | ***79,5*** | *355* | ***4*** | *17* | ***17*** | *75* |
| ***74*** | *286* | ***5,1*** | *20* | ***21,1*** | *82* |
| ***77*** | ***641*** | ***4,4*** | ***37*** | ***19*** | ***157*** |
| педагогічна спрямованість особистості: любов до дітей, психологічна готовність до педагогічної праці | ***95*** | *423* | ***1,3*** | *6* | ***4*** | *18* |
| ***95,3*** | *370* | ***0,2*** | *1* | ***4,3*** | *17* |
| ***95*** | ***793*** | ***0,8*** | ***7*** | ***4,1*** | ***35*** |
| навички самоаналізу власної професійної діяльності | ***75*** | *334* | ***36*** | *16* | ***21,5*** | *96* |
| ***77,3*** | *300* | ***3*** | *12* | ***19,5*** | *76* |
| ***76*** | ***634*** | ***3,3*** | ***28*** | ***21*** | ***172*** |
| прагнення до збереження внутрішніх ресурсів | ***51,5*** | *230* | ***10*** | *45* | ***38,3*** | *171* |
| ***59*** | *229* | ***8*** | *30* | ***33,2*** | *129* |
| ***55*** | ***459*** | ***9*** | ***75*** | ***36*** | ***300*** |
| прагнення до самоактуалізації | ***69*** | *308* | ***4*** | *17* | ***27,1*** | *121* |
| ***67,2*** | *261* | ***4*** | *15* | ***29*** | *112* |
| ***68,2*** | ***569*** | ***4*** | ***32*** | ***28*** | ***233*** |
| спроможність навчатися впродовж життя | ***81,3*** | *363* | ***3*** | *12* | ***16,3*** | *73* |
| ***82,4*** | *320* | ***2*** | *8* | ***15,4*** | *60* |
| ***82*** | ***683*** | ***2,3*** | ***20*** | ***16*** | ***133*** |
| здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації | ***75,3*** | *336* | ***4*** | *18* | ***21*** | *93* |
| ***74,2*** | *288* | ***4*** | *15* | ***22*** | *85* |
| ***75*** | ***624*** | ***4*** | ***33*** | ***21,3*** | ***178*** |
| активна життєва позиція | ***86*** | *383* | ***3,1*** | *14* | ***11,4*** | *51* |
| ***86,5*** | *336* | ***2,5*** | *10* | ***11*** | *42* |
| ***86,2*** | ***719*** | ***3*** | ***24*** | ***11,2*** | ***94*** |
| сучасні погляди на життя | ***81*** | *360* | ***3*** | *13* | ***16,5*** | *74* |
| ***83,2*** | *323* | ***2*** | *7* | ***15*** | *58* |
| ***82*** | ***683*** | ***24*** | ***20*** | ***16*** | ***132*** |
| почуття гумору | ***75,5*** | *337* | ***5*** | *22* | ***20*** | *89* |
| ***80,4*** | *312* | ***3*** | *11* | ***17*** | *65* |
| ***80*** | ***666*** | ***4*** | ***33*** | ***18,4*** | ***154*** |
| привабливий зовнішній вигляд | ***83,1*** | *371* | ***3*** | *12* | ***14,5*** | *65* |
| ***85*** | *329* | ***2*** | *8* | ***13,1*** | *51* |
| ***84*** | ***700*** | ***2,3*** | ***20*** | ***14*** | ***116*** |
| патріотизм | ***93,4*** | *417* | ***1,1*** | *5* | ***6*** | *25* |
| ***94,5*** | *367* | ***0,2*** | *1* | ***5,1*** | *20* |
| ***94*** | ***784*** | ***0,7*** | ***6*** | ***5,3*** | ***45*** |
| цілеспрямованість | ***91,2*** | *407* | ***1,5*** | *7* | ***7,3*** | *33* |
| ***89,4*** | *347* | ***1,2*** | *5* | ***9,2*** | *36* |
| ***90,4*** | ***754*** | ***1,4*** | ***12*** | ***8,2*** | ***69*** |
| інтелігентність | ***90,5*** | *404* | ***2,4*** | *11* | ***7,1*** | *32* |
| ***89*** | *345* | ***1*** | *4* | ***10*** | *39* |
| ***90*** | ***749*** | ***2*** | ***15*** | ***8,5*** | ***71*** |
| ерудованість | ***90,1*** | *402* | ***1,1*** | *5* | ***9,4*** | *42* |
| ***77,1*** | *344* | ***0,8*** | *4* | ***10,3*** | *40* |
| ***89,4*** | ***746*** | ***1*** | ***9*** | ***10*** | ***82*** |
| асертивність | ***64,3*** | *287* | ***4*** | *17* | ***32,2*** | *144* |
| ***61*** | *237* | ***5,1*** | *20* | ***34*** | *131* |
| ***63*** | ***524*** | ***4,4*** | ***37*** | ***33*** | ***275*** |
| гнучкість мислення | ***77,5*** | *346* | ***5*** | *21* | ***18,3*** | *82* |
| ***72*** | *279* | ***3*** | *12* | ***25*** | *97* |
| ***75*** | ***625*** | ***4*** | ***33*** | ***21,4*** | ***179*** |
| конкурентоздатність на ринку праці | ***64,5*** | *288* | ***5*** | *21* | ***30*** | *138* |
| ***58,2*** | *226* | ***4*** | *15* | ***38*** | *147* |
| ***61,6*** | ***514*** | ***4,3*** | ***36*** | ***34,1*** | ***285*** |
| упевненість у собі | ***79*** | *351* | ***3*** | *12* | ***19*** | *85* |
| ***80*** | *310* | ***2,3*** | *9* | ***18*** | *69* |
| ***79,2*** | ***661*** | ***2,5*** | ***21*** | ***18,4*** | ***154*** |
| позитивне світосприйняття | ***80*** | *357* | ***3,3*** | *15* | ***17*** | *75* |
| ***95*** | *321* | ***3*** | *12* | ***14,1*** | *55* |
| ***81,2*** | ***678*** | ***3,2*** | ***27*** | ***15,5*** | ***130*** |
| ініціативність | ***77,5*** | *346* | ***4,4*** | *20* | ***18,1*** | *81* |
| ***78,3*** | *304* | ***5,1*** | *20* | ***16,4*** | *64* |
| ***78*** | ***650*** | ***5*** | ***40*** | ***17*** | ***145*** |
| лідерські якості | ***72*** | *322* | ***5*** | *22* | ***23*** | *104* |
| ***71*** | *277* | ***5*** | *18* | ***24*** | *93* |
| ***72*** | ***599*** | ***5*** | ***40*** | ***23*** | ***197*** |
| позитивне сприйняття інновацій | ***80*** | *357* | ***4*** | *17* | ***16*** | *73* |
| ***78*** | *302* | ***2*** | *9* | ***20*** | *77* |
| ***81*** | ***677*** | ***3*** | ***26*** | ***18*** | ***150*** |
| емпатійність (здатність співчувати та співпереживати) | ***74*** | *330* | ***2*** | *10* | ***24*** | *107* |
| ***69*** | *269* | ***5*** | *19* | ***26*** | *100* |
| ***72*** | ***599*** | ***3*** | ***29*** | ***25*** | ***207*** |
| інноваційність | ***86*** | *382* | ***2*** | *8* | ***12*** | *56* |
| ***84*** | *327* | ***1*** | *6* | ***14*** | *55* |
| ***85*** | ***709*** | ***2*** | ***14*** | ***13*** | ***111*** |
| цифрова грамотність | ***72*** | *323* | ***4*** | *18* | ***24*** | *107* |
| ***74*** | *286* | ***3*** | *11* | ***23*** | *91* |
| ***73*** | ***609*** | ***3*** | ***29*** | ***24*** | ***198*** |

***Діаграма 27***

**Керівники ЗНЗ зазначили, що для вчителів шкіл притаманні такі вміння (таблиця 42, діаграма 28) *Місто (446), село(388), область (834):***

***Таблиця 42***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Так** | | **Ні** | | **Важко відповісти** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| планувати групові процеси | **91** | *405* | **0,8** | *4* | **8,2** | *37* |
| **93** | *360* | **1** | *4* | **6,1** | *24* |
| **92** | ***765*** | **0,9** | ***8*** | **7,3** | ***61*** |
| вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення | **79** | *352* | **3,3** | *15* | **18** | *79* |
| **82,4** | *320* | **2,3** | *9* | **15,2** | *59* |
| **80,5** | ***672*** | **3** | ***24*** | **16,5** | ***138*** |
| управляти групою для досягнення результатів | **92** | *409* | **2** | *8* | **6,5** | *29* |
| **91** | *358* | **1,2** | *5* | **6,4** | *25* |
| **92** | ***767*** | **2** | ***13*** | **6,4** | ***54*** |
| позитивно сприймати чужі ідеї | **71,5** | *319* | **3** | *13* | **25,5** | *114* |
| **72,6** | *280* | **3** | *11* | **25** | *97* |
| **72** | ***599*** | **3** | ***24*** | **25,2** | ***211*** |
| демократично управляти процесами | **80,9** | *359* | **0,8** | *4* | **19** | *83* |
| **81,4** | *316* | **2** | *8* | **16,4** | *64* |
| **81** | ***675*** | **1,4** | ***12*** | **18** | ***147*** |
| орієнтуватися на сильні сторони особистості дитини, враховувати її індивідуальні здібності, інтереси та потреби | **93** | *415* | **1,5** | *7* | **5,3** | *24* |
| **93** | *360* | **1** | *4* | **6,1** | *24* |
| **93** | ***775*** | **1,3** | ***11*** | **6** | ***48*** |
| реально оцінювати свої можливості | **73** | *324* | **3,3** | *15* | **24** | *107* |
| **75,5** | *293* | **3** | *12* | **21,3** | *83* |
| **74** | ***617*** | **3,2** | ***27*** | **23** | ***190*** |
| створювати творчу атмосферу на уроках | **94** | *418* | **1,5** | *7* | **5** | *21* |
| **92,5** | *359* | **1** | *4* | **6,4** | *25* |
| **93,1** | ***777*** | **1,3** | ***11*** | **5,5** | ***46*** |
| досліджувати проблеми за допомогою сучасних засобів | **72** | *320* | **5,1** | *23* | **23** | *103* |
| **73** | *283* | **4** | *14* | **23,4** | *91* |
| **72,3** | ***603*** | **4,4** | ***37*** | **23,2** | ***194*** |
| працювати з великими масивами даних | **50** | *223* | **7,1** | *32* | **43** | *191* |
| ***50,2*** | *195* | ***9,2*** | *36* | ***40,4*** | *157* |
| ***50,1*** | ***418*** | ***8,1*** | ***68*** | ***42*** | ***348*** |
| висловлювати думки усно та письмово | ***94,1*** | *420* | ***1,5*** | *7* | ***4,2*** | *19* |
| ***95*** | *368* | ***0*** | *0* | ***5,1*** | *20* |
| ***94,4*** | ***788*** | ***0,8*** | ***7*** | ***5*** | ***39*** |
| робити та презентувати висновки | ***92,3*** | *412* | ***1,1*** | *5* | ***6,5*** | *29* |
| ***93*** | *361* | ***1*** | *4* | ***6*** | *23* |
| ***93*** | ***773*** | ***1*** | ***9*** | ***6,2*** | ***52*** |
| спільно працювати он-лайн у навчальних, соціальних та наукових проектах | ***58,5*** | *261* | ***8*** | *36* | ***33,4*** | *149* |
| ***56*** | *216* | ***7*** | *27* | ***38*** | *146* |
| ***57,1*** | ***477*** | ***7,5*** | ***63*** | ***35,3*** | ***295*** |
| попереджати та конструктивно розв’язувати конфлікти | ***76*** | *338* | ***3*** | *12* | ***21,5*** | *96* |
| ***78*** | *303* | ***3*** | *12* | ***19*** | *73* |
| ***77*** | ***641*** | ***3*** | ***24*** | ***20,2*** | ***169*** |
| керувати своїми емоціями | ***71*** | *316* | ***5*** | *22* | ***24,2*** | *108* |
| ***73,1*** | *284* | ***5*** | *19* | ***22*** | *85* |
| ***72*** | ***600*** | ***5*** | ***41*** | ***23,1*** | ***193*** |

***Діаграма 28***

На запитання що до того, чи має вплив учитель на життя сучасного українського суспільства, 68,4% керівників міських ЗНЗ та 67,5% представників сільських ЗНЗ відповіли позитивно (таблиця 43, діаграма 29):

***Таблиця 43***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська **(*388 )*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| так | 567 | 67,9 | 305 | 68,4 | 262 | 67,5 |
| ні | 82 | 9,8 | 40 | 9 | 42 | 10,8 |
| важко відповісти | 185 | 22,1 | 101 | 22,6 | 84 | 21,6 |

***Діаграма 29***

На думку керівників, **для успішної самореалізації сучасному випускнику необхідно володіти такими вміннями** та якостями (таблиця 44, діаграма 30):

***Таблиця 44***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні дані *(834)*** | | **Міська місцевість**  ***(446****)* | | **Сільська місцевість**  ***(388)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| навчатися впродовж життя | ***59,7*** | *498* | **60,1** | 268 | **60,1** | *230* |
| критично мислити | ***30,8*** | *257* | **34,1** | 152 | **34,1** | *105* |
| ставити цілі та досягати їх | ***46,1*** | *385* | ***44,6*** | *199* | ***44,6*** | *186* |
| працювати в команді | ***19,5*** | *163* | ***19,1*** | *85* | ***19,1*** | *78* |
| спілкуватися в багатокультурному середовищі | ***9,9*** | *83* | ***10,1*** | *45* | ***10,1*** | *38* |
| бути вимогливим і в той же час доброзичливим | ***6,8*** | *57* | ***7,2*** | *32* | ***7,2*** | *25* |
| швидко орієнтуватися в неординарних ситуаціях | ***24,5*** | *205* | ***25,1*** | *112* | ***25,1*** | *93* |
| впливати на оточуючих | ***0,5*** | *5* | ***0,2*** | *1* | ***0,2*** | *4* |
| креативно мислити | ***21,9*** | *183* | ***22,4*** | *100* | ***22,4*** | *83* |
| визначати пріоритети | ***14,2*** | *119* | ***15,2*** | *68* | ***15,2*** | *51* |
| бачити перспективу | ***9,9*** | *83* | ***9*** | *40* | ***9*** | *43* |
| прагнути до самореалізації | ***30,3*** | *253* | ***28,3*** | *126* | ***28,3*** | *127* |
| адаптивність | ***15,1*** | *126* | ***8,3*** | *97* | ***8,3*** | *29* |
| конкурентоспроможність | ***37,4*** | *312* | ***36,3*** | *162* | ***36,3*** | *150* |

***Діаграма 30***

Керівники ЗНЗ вважають, що сучасний випускник має навчатися впродовж життя (59,7%), також повинен уміти ставити цілі та досягати їх (46,1%), бути конкурентноспроможним (37,4%), критично мислити та прагнути до самореалізації.

*Фактично відповіді респондентів з числа вчителів та керівників співпадають. Всі категорії опитаних мало звертають увагу на формування таких рис та умінь: бути вимогливим і в той же час доброзичливим*, *спілкуватися в багатокультурному середовищі, бачити перспективу.*

**На запитання чи є Ви учасником хоча б однієї інтернет-спільноти 51,5% керівників ЗНЗ відповіли позитивно (таблиця 45, діаграма 31).**

***Таблиця 45***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(338)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| так | 430 | 51,5 | 237 | 53,1 | 193 | 49,7 |
| ні | 404 | 48,4 | 209 | 46,9 | 195 | 50,3 |

***Діаграма 31***

На запитання **чи є Ви користувачем електронних освітніх ресурсів** 98% керівників ЗНЗ відповіли позитивно (таблиця 46, діаграма 32).*Серед опитаних учителів показник є дещо нижчим (95%).*

***Таблиця 46***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Загальна кількість респондентів ***(834)*** | | З них за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад | | | |
| осіб | % | міська ***(446****)* | | сільська ***(388)*** | |
| осіб | % | осіб | % |
| так | 817 | 98 | 437 | 98 | 380 | 97,9 |
| ні | 17 | 2 | 9 | 2 | 8 | 2,1 |

***Діаграма 32***

Серед причин респонденти називають брак часу, відсутність відповідних компетенцій або доступу до інтернету.

Керівники навчальних закладів області вказали, що вже сьогодні **наявні у ЗНЗ такі компоненти нової школи:**

***Таблиця 47***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні дані *(834)*** | | **Міська місцевість**  ***(446****)* | | **Сільська місцевість**  ***(388)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| запровадження компетентнісного підходу | ***71,7*** | *598* | ***69,5*** | *310* | ***74,2*** | *288* |
| умотивований учитель | ***19,7*** | *165* | ***19,3*** | *86* | ***20,4*** | *79* |
| наскрізний процес виховання, який формує цінності | ***39*** | *326* | ***39,5*** | *176* | ***38,7*** | *150* |
| ефективне управління | ***20,3*** | *170* | ***20,6*** | *92* | ***20,1*** | *78* |
| орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм | ***48,5*** | *405* | ***49,6*** | *221* | ***47,4*** | *184* |
| справедливий розподіл публічних коштів | ***20,5*** | *171* | ***26,5*** | *118* | ***13,7*** | *53* |
| упровадження педагогіки партнерства між учнем,учителем і батьками | ***52,7*** | *440* | ***51,6*** | *230* | ***54,1*** | *210* |
| створення умов для навчання учнів з особливими потребами спільно з однолітками | ***18,9*** | *158* | ***21,1*** | *94* | ***16,5*** | *64* |
| упровадження програм із запобігання дискримінації, насильства та знущання в школі | ***8,1*** | *68* | ***8,3*** | *37* | ***8*** | *31* |
| упровадження опорних шкіл | ***6,5*** | *55* | ***2,7*** | *12* | ***11,1*** | *43* |
| інше | ***0,3*** | *3* | ***0,2*** | *1* | ***0,2*** | *2* |

***Діаграма 33***

*Серед перерахованих компонентів нової школи, які вже сьогодні є у навчальному закладі, респонденти з числа вчителів і керівників ЗНЗ обрали наступне:*

* *73% і 71,7% - запровадження компетентнісного підходу;*
* *52%і 52,7% - впровадження педагогіки партнерства між учнем, учителем і батьками;*
* *36% і 39% - наскрізний процес виховання, орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм.*

На запитання **чи готовий Ваш навчальний заклад до запровадження інклюзивної освіти вже сьогодні** відповіді керівників відображає **таблиця 48, діаграма 34 (*Місто (446), село(388), область(834).***

***Таблиця 48***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Так** | | **Ні** | | **Частково** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| архітектурна доступність | ***23,7*** | *106* | ***35,6*** | *166* | ***37,3*** | *174* |
| ***29,8*** | *116* | ***27*** | *105* | ***43*** | *167* |
| ***26,6*** | *222* | ***32,4*** | *271* | ***40,8*** | *341* |
| забезпеченість фахівцями | ***22,4*** | *100* | ***50*** | *223* | ***27,5*** | *123* |
| ***19*** | *74* | ***46,6*** | *181* | ***34,2*** | *133* |
| ***20,8*** | *174* | ***48,4*** | *404* | ***30,6*** | *256* |
| готовність дітей та їх батьків до прийняття дитини з особливими потребами | ***42,1*** | *188* | ***11,6*** | *52* | ***46,1*** | *206* |
| ***46,9*** | *182* | ***7,7*** | *30* | ***45,3*** | *176* |
| ***44,3*** | *370* | ***9,8*** | *82* | ***45,8*** | *382* |

***Діаграма 34***

Таблиця 49 показує як розділилися думки опитаних керівників ЗНЗ щодо **факторів, що можуть перешкоджати реформуванню освітянської галузі**

***Таблиця 49***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні**  **дані**  ***(834)*** | | **Міська місцевість**  ***(446****)* | | **Сільська місцевість**  ***(388)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| відсутність у педагогів мотивації до впровадження змін | ***20,3*** | *170* | ***30,9*** | *138* | ***8,2*** | *32* |
| відсутність підтримки ідеї реформування освіти з боку батьківської громадськості | ***14,5*** | *121* | ***23,1*** | *103* | ***4,6*** | *18* |
| відсутність підтримки ідеї реформування освіти з боку представників влади | ***14,3*** | *120* | ***19,5*** | *87* | ***8,5*** | *33* |
| низький рівень заробітної плати педагогів | ***22,2*** | *185* | ***35,2*** | *157* | ***7,2*** | *28* |
| відсутність необхідного для матеріально-технічного оснащення навчальних закладів | ***70,6*** | *589* | ***85,2*** | *380* | ***53,9*** | *209* |
| консерватизм педагогічної спільноти | ***7,9*** | *66* | ***28*** | *125* | ***9,8*** | *38* |
| конформізм суспільства | ***14*** | *117* | ***20*** | *89* | ***7,2*** | *28* |
| інше | ***1,9*** | *16* | ***13,1*** | *14* | ***0,5*** | *2* |

***Діаграма 35***

*І вчителі, і керівники вважають, що* ***найбільш перешкоджати реформуванню освітянської галузі можуть у першу чергу такі фактори:*** *відсутність необхідного матеріально-технічного оснащення навчальних закладів (76% і 70,6% відповідно), низький рівень заробітної плати педагогів (49,1% і 22,2%), відсутність у педагогів мотивації до впровадження змін (37% і 20,3%).*

**Серед чинників, які можуть найбільш суттєво стимулювати вчителя до реалізації змін в освіті** (таблиця 50 і діаграма 36) керівники ЗНЗ обрали:

***Таблиця 50***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальні дані *(834)*** | | **Міська місцевість**  ***(446****)* | | **Сільська місцевість**  ***(388)*** | |
| ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** | ***%*** | **осіб** |
| суттєве підвищення заробітної плати | ***12,7*** | *106* | ***9,4*** | *42* | ***16,5*** | *64* |
| комплекс заходів щодо підвищення соціальної захищеності | ***14,5*** | *121* | ***11,7*** | *52* | ***17,8*** | *69* |
| зміна соціального статусу вчителя | ***31*** | *259* | ***35,2*** | *157* | ***26,3*** | *102* |
| суттєве покращення матеріально-технічного оснащення навчальних закладів | ***30,2*** | *252* | ***31,8*** | *142* | ***28,4*** | *110* |
| партнерські стосунки між учителем та адміністрацією закладу, підтримка творчості та ініціативи керівників школи | ***3,6*** | *30* | ***2,9*** | *13* | ***4,4*** | *17* |
| гуманізація стосунків, партнерство між учителем та учнями, запровадження педагогіки навчального співробітництва | ***5,1*** | *43* | ***5,4*** | *24* | ***4,9*** | *19* |
| організація навчання керівників закладів технологіям менеджменту та психології управління | ***2,3*** | *20* | ***3,4*** | *15* | ***1,3*** | *5* |
| інше | ***0,4*** | *3* | ***0,2*** | *1* | ***0,5*** | *2* |

***Діаграма 36***

**Таблиця 51, діаграма 37 показує вибір керівниками ЗНЗ питань, з яких вони потребують методичної допомоги для ефективної реалізації змін в освіті.**

***Таблиця 51***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Загальна кількість респондентів*(834)*** | | **Дані за типом місцевості, в якій знаходиться навчальний заклад** | | | |
| ***Міська***  ***(446****)* | | ***Сільська***  ***(388)*** | |
| **%** | **осіб** | **%** | **осіб** | **%** | **осіб** |
| залучення до побудови індивідуальної траєкторії учня батьків | **51,7** | *432* | ***51,8*** | *231* | ***51,8*** | *201* |
| цифрова грамотність | **26,8** | *224* | ***28,3*** | *126* | ***25,3*** | *98* |
| оцінювання ризиків та прийняття рішень | **46,1** | *385* | ***43,9*** | *196* | ***48,7*** | *189* |
| управління групою для досягнення результатів | **16,4** | *137* | ***15,7*** | *70* | ***17,3*** | *67* |
| створення творчої атмосфери на уроках | **6,8** | *57* | ***6,7*** | *30* | ***7*** | *27* |
| попередження і розв’язання конфліктів | **30,8** | *257* | ***29,8*** | *133* | ***32*** | *124* |
| ефективна робота в команді | **19,7** | *165* | ***20,6*** | *92* | ***18,8*** | *73* |
| особистісно зорієнтований підхід в освіті | **12,7** | *106* | ***14,1*** | *63* | ***11,1*** | *43* |
| компетентнісний підхід в освіті | **20,2** | *169* | ***18,8*** | *84* | ***21,9*** | *85* |
| психологія групової динаміки | **52,2** | *436* | ***51,1*** | *228* | ***53,6*** | *208* |
| інше | **2,1** | *18* | ***2,4*** | *11* | ***1,8*** | *7* |

***Діаграма 37***

**ІV ВИСНОВКИ**

У цілому учасники моніторингового дослідження позитивно ставляться до впровадження змін у системі освіти. Відповіді освітян з числа вчителів та керівників ЗНЗ, в основному, співпадають.

*Результати опитування показують, що керівники навчальних закладів краще обізнані з положеннями Концепції нової української школи, ніж учителі (майже 92% керівників навчальних закладів області на дане запитання відповіли ствердно, серед учителів – 78%).*

**Готові до інновацій у змісті освіти і формах навчання** 72% респондентів з числа вчителів, керівники ЗНЗ вважають, що лише 62% педагогів готові до таких змін.

*І педагоги, і керівники ЗНЗ відзначають, що партнерство школи та родини - запорука розвитку особистості. Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителем та батьками змінить односторонню авторитарну комунікацію «вчитель-учень». Гуманізація, демократизація навчально-виховного процесу, підвищення статусу вчителя у суспільстві впливають на плідну співпрацю всіх учасників НВП на засадах довіри й поваги.*

*Більшість респондентів віддає перевагу демократичному стилю управління, друге місце за кількістю відповідей набрав – творчий, третє - ліберально-демократичний стиль.*

*Дещо відрізняються відповіді педагогів на запитання щодо актуальних проблем освітньої галузі. На перший план учителі ставлять проблеми соціального забезпечення (52,3%), другий – загальнодержавного значення (51%), третій - матеріального і побутового характеру (48%), четверте і п’яте місця займають проблеми духовного розвитку (41%) та професійної діяльності (35%).* **Керівники ЗНЗ називають як найбільш актуальні проблеми** загальнодержаного значення (55,6%), проблеми професійної діяльності (47,6%), духовного розвитку та соціального забезпечення (46%).

Найбільше схвалення отримали такі ідеї, як **«**запровадження компетентнісного підходу» (73% і 72% відповідно), «впровадження педагогіки партнерства між учнем, учителем і батьками» (52% і 53%), «наскрізний процес виховання, який формує цінності», орієнтація на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризм» (36% і 39%), та наявні у більшості навчальних закладів, освітяни яких брали участь у дослідженні.

*Опитані педагоги зазначають, що найважливішими характеристиками сучасного керівника навчального закладу є вміння* управляти школою як соціальною системою шляхом залучення широкого загалу педагогічної громадськості, батьків, громадських організацій (70%);створювати в колективі атмосферу співробітництва (68,5%);спрямовувати діяльність на ефективну реалізацію цілісної концепції розвитку навчального закладу (60,1%);володіння технологією маркетингу в освіті (37,6%) та здатність до оперативного реагування на вимоги часу, що окреслюються в процесі суспільної трансформації (36%).

Керівники ЗНЗ менше уваги приділяють вмінням застосовувати техніку файдрайзингу, управляти фінансами, занурюватися у власний творчий пошук, ставити цілі та досягати їх, прагненням до саморозвитку, ефективно налагоджувати зовнішні комунікації, визнавати пріоритетність «людського фактору», застосовувати техніки управління змінами, уміння долати стереотипи. *Лише 24% опитаних вважають важливими навички володіння інформаційно-комунікаційними технологіями.*

На думку керівників лише 8% ЗНЗ готові сьогодні до впровадження програм із запобігання дискримінації, насильства та знущання в школі, 20% - до ефективного управління, 21% - до справедливого розподілу публічних коштів, 19% - до навчання учнів з особливими потребами спільно з однолітками, 7% - до запровадження опорних шкіл, і найголовніше – лише 20% умотивованих учителів.

Аналіз відповідей *керівників навчальних закладів* щодо **готовності до запровадження інклюзивної освіти** дає змогу констатувати, що лише *44 % респондентів*указали на **готовність дітей та їхніх батьків до прийняття дитини з особливими потребами**; *27 % респондентів* засвідчили **архітектурну доступність навчальних закладів до запровадження інклюзивного навчання** (при цьому в міській місцевості відсоток є нижчим (24%), ніж у сільській місцевості (30%)). Найнижчим виявився такий показник, як **«забезпеченість фахівцями»** (21%) (у міській місцевості - 22%, в сільській місцевості - 19%.

**На думку вчителів, суттєвими чинниками до їх стимулювання щодо реалізації змін в освіті можуть бути:** суттєве покращення матеріально-технічного оснащення навчальних закладів (78%), суттєве підвищення заробітної плати (70%), зміна соціального статусу вчителя (63%), комплекс заходів щодо підвищення соціальної захищеності (51%). Найменше респондентів-учителів підтримали такі чинники: організація навчання керівників закладів технологіям менеджменту та психології управління (14%), добровільна зовнішня незалежна сертифікація (16%), по 29% отримали - гуманізація стосунків, партнерство між учителем та учнями, запровадження педагогіки навчального співробітництва і партнерські стосунки між учителем та адміністрацією закладу, підтримка творчості та ініціативи керівників школи.

**Методичну допомогу для ефективної реалізації змін в освіті** *учителі* потребують, у першу чергу, з таких запропонованих у варіантах відповідей питань, як«**Психологія групової динаміки»** (50%); **«Залучення до побудови індивідуальної траєкторії учня батьків**» (44%), «**Оцінювання ризиків та прийняття рішень**» (35%).

**Найбільший інтерес** *у керівників навчальних закладів* **викликають також теми:** **«Психологія групової динаміки»** (52%), **«Залучення до побудови індивідуальної траєкторії учня батьків»** (52%), **«Оцінювання ризиків та прийняття рішень»** (46%).

*На думку респондентів з числа як учителів, так і керівників ЗНЗ, найбільш вагомими факторами, що можуть* ***перешкоджати реформуванню освітянської галузі можуть стати*** *відсутність необхідного матеріально-технічного оснащення навчальних закладів (71%), низький рівень заробітної плати педагогів (22%), відсутність у педагогів мотивації до впровадження змін (20%).*

Завідувач навчально-методичного відділу

моніторингу якості освіти Л.Т.ШВИДУН

Методист відділу Т.А.ЯРОШЕНКО

[З сайту ДАНО](http://dano.dp.ua/uk/diyalnist-ua/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-ua/253-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%C2%AB%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B0-%D0%B4%D0%BE-%D0%B7%D0%BC%D1%96%D0%BD-%D1%83-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%C2%BB)