**Аналітична довідка**

**за результатами обласного моніторингового дослідження стану організації національно-патріотичного виховання в ЗНЗ області**

**Вступ**

З метою отримання об’єктивної інформації про стан організації та проведення виховної роботи з питання патріотичного виховання в навчальних закладах області, виявлення рівня сформованості патріотизму в учнів 10-х класів протягом жовтня-листопада 2017 року навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти КВНЗ «ДОІППО» ініційовано та проведено обласне моніторингове дослідження стану організації патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах (далі – ЗНЗ) області.

Завдання дослідження:

* дослідити рівень сформованості в учнів ціннісного ставлення до суспільства і держави;
* виявити стан виховної роботи з питання патріотичного виховання в навчальних закладах області;
* визначити рівень впливу виховної роботи з питання патріотичного виховання, що проводиться в закладах, на формування почуття патріотизму в учнів;
* виявити рівень організації співпраці навчальних закладів із батьківською громадськістю, іншими державними і громадськими структурами з питання патріотичного виховання дітей та учнівської молоді.

Практичне значення дослідження

Результати моніторингового дослідження дадуть змогу:

* отримати інформацію про стан організації національно-патріотичного виховання в ЗНЗ області;
* з’ясувати ставлення респондентів дослідження щодо організації національно-патріотичного виховання в ЗНЗ області;
* спланувати комплекс заходів, що дозволить підвищити ефективність організації виховної роботи, зокрема, національно-патріотичного виховання в ЗНЗ області.

**1. Загальна характеристика учасників моніторингового дослідження**

У дослідженні використано метод анкетування (анонімного онлайн-опитування) на основі сервісу Диск Google. За допомогою інструменту форми Google отримано масив даних, що дозволив дізнатися думку адміністрації загальноосвітніх навчальних закладів, педагогів-організаторів, учнів щодо стану організації національно-патріотичного виховання в ЗНЗ області та виявити певні тенденції з даного питання. При створенні інструментарію за основу взято анкети МОІППО та запитання, які використовувалися соціологічною групою «Рейтинг» при проведенні дослідження «Кілька рис українського патріотизму».

Репрезентативність вибіркової сукупності досягнута забезпеченням участі у дослідженні учнів ЗНЗ міської і сільської місцевості відповідно до їх пропорції у генеральній сукупності.

У межах проведення моніторингу стану організації національно-патріотичного виховання в ЗНЗ області обстеженню підлягали державні загальноосвітні навчальні заклади, у яких наявні 10-ті класи (крім вечірніх шкіл, шкіл-інтернатів для дітей з особливими освітніми потребами).

У зазначених ЗНЗ одиницями спостереження були також заступники директорів з виховної роботи, у разі їх відсутності на запитання анкет відповідали педагоги-організатори або інші педагоги, які згідно посадових обов’язків відповідають на рівні начального закладу за дану ділянку роботи.

У дослідженні взяли участь 5 628 респондентів, з них - 426 заступників директорів з виховної роботи та педагогів-організаторів; 5 202 учнів 10-х класів ЗНЗ області.

**Розподіл респондентів** із числа заступників директорів з виховної роботи, педагогів-організаторів та осіб, які відповідають за виховну роботу **за місцем розташування навчального закладу (252 респонденти з міст, 174 – з сільської місцевості**) показано **у таблиці 1.**

*Таблиця 1*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва адміністративної одиниці* | *Учасники з числа педагогів (місто)* | | *Учасники з числа педагогів (село)* | |
| ***кількість*** | ***%*** | ***кількість*** | ***%*** |
| 1 | Апостолове | 4 | 1,6 | 9 | 5,2 |
| 2 | Верхівцеве | 1 | 0,4 | 15 | 8,6 |
| 3 | Верхньодніпровськ | 1 | 0,4 | 6 | 3,4 |
| 4 | Вільногірськ | 3 | 1,2 | 15 | 8,6 |
| 5 | **Дніпро** | **84** | **33,3** | 21 | 12,1 |
| 6 | Жовті Води | 10 | 10 | 0 | 0 |
| 7 | Зеленодольськ | 1 | 1 | 12 | 6,9 |
| 8 | Кам’янське | 25 | 9,9 | 10 | 5,7 |
| 9 | Кривий Ріг | 73 | 29 | 14 | 8 |
| 10 | Марганець | 4 | 1,6 | 2 | 1,1 |
| 11 | Нікополь | 1 | 0,4 | 18 | 10,3 |
| 12 | Новомосковськ | 3 | 1,2 | 10 | 5,7 |
| 13 | Павлоград | 8 | 3,2 | 5 | 2,9 |
| 14 | Перещепине | 1 | 0,4 | 7 | 4 |
| 15 | Першотравенськ | 5 | 2 | 6 | 3,4 |
| 16 | Підгородне | 4 | 1,6 | 0 | 0 |
| 17 | Покров | 5 | 2 | 2 | 1,1 |
| 18 | П’ятихатки | 3 | 1,2 | 9 | 5,2 |
| 19 | Синельникове | 16 | 6,3 | 9 | 5,2 |
| 20 | Тернівка | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Розподіл респондентів** із числа учнів 10 класів **за місцем розташування навчального закладу (всього - 5 202, з них: 3 837 респондентів з міст, 1 365 – із сільської місцевості**) показано **у таблиці 2.**

*Таблиця 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ з/п* | *Назва адміністративної одиниці* | *Учасники з числа учнів 10 класів (місто)* | | *Учасники з числа учнів 10 класів (село)* | |
| ***кількість*** | ***%*** | ***кількість*** | ***%*** |
| 1 | Апостолове | 43 | 1,1 | 63 | 4,6 |
| 2 | Верхівцеве | 10 | 0,3 | 93 | 6,8 |
| 3 | Верхньодніпровськ | 25 | 0,7 | 39 | 2,9 |
| 4 | Вільногірськ | 51 | 1,3 | 1969 | 14,4 |
| 5 | Дніпро | **1654** | **43,1** | 109 | 8,0 |
| 6 | Жовті Води | 154 | 4,0 | 0 | 0 |
| 7 | Зеленодольськ | 32 | 0,8 | 70 | 5,1 |
| 8 | Кам’янське | 224 | 5,8 | 57 | 4,2 |
| 9 | Кривий Ріг | 1064 | 27,7 | 84 | 6,2 |
| 10 | Марганець | 50 | 1,3 | 22 | 1,6 |
| 11 | Нікополь | 1 | 0,0 | 116 | 8,5 |
| 12 | Новомосковськ | 18 | 0,5 | 73 | 5,3 |
| 13 | Павлоград | 149 | 3,9 | 80 | 5,9 |
| 14 | Перещепине | 5 | 0,1 | 121 | 8,9 |
| 15 | Першотравенськ | 144 | 3,8 | 37 | 2,7 |
| 16 | Підгородне | 21 | 0,5 | 0 | 0 |
| 17 | Покров | 68 | 1,8 | 12 | 0,9 |
| 18 | П’ятихатки | 31 | 0,8 | 66 | 4,8 |
| 19 | Синельникове | 94 | 2,4 | 75 | 5,5 |
| 20 | Тернівка | 2 | 0,1 | 0 | 0 |

Розподіл респондентів **за типом навчальних закладів** відображено у таблиці 3.

*Таблиця 3*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Загальна кількість  респондентів | Тип навчальних закладів | | | | |
| гімназія | ліцей | колегіум | школа | НВК |
| Місто 252 (100%) | 12 (4,8%) | 15 (6%) | 1 (0,4%) | 185 (73,4%) | 39 (15,5%) |
| Село 174 (100%) | 0 | 1 (0,6%) | 0 | 136 (78,2%) | 37 (21,3%) |

У таблиці 4 показано, які **посади в ЗНЗ** обіймають респонденти із числа **педагогів.**

*Таблиця 4*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Розподіл респондентів за посадами* | | | | | |
| *Посади респондентів* | ***Місто (252)*** | | ***Село (174)*** | |  |
| ***кількість*** | ***% від кількості опитаних*** | ***кількість*** | ***% від кількості опитаних*** |  |
| директор | 1 | 0,4 | 3 | 1,7 |  |
| заступник директора з навчально-виховної роботи | 37 | 14,7 | 30 | 17,2 |  |
| заступник директора з виховної роботи | 187 | 74,2 | 114 | 65,5 |  |
| заступник директора з військово-патріотичного виховання | 1 | 0,4 |  |  |  |
| педагог-організатор | 15 | 6 | 25 | 14,4 |  |
| соціальний педагог | 1 | 0,4 |  |  |  |
| вчитель початкових класів | 3 | 1,2 |  |  |  |
| вчитель хімії | 1 | 0,4 |  |  |  |
| вчитель математики | 1 | 0,4 |  |  |  |
| вчитель історії та правознавства | 1 | 0,4 |  |  |  |
| вчитель | 3 | 1,2 |  |  | |
| завідуюча бібліотекою | 1 | 0,4 |  |  | |
| * вчитель предмета «Захист Вітчизни» |  |  | 1 | 0,6 | |
| * вчитель фізичної культури |  |  | 1 | 0,6 | |

Серед опитаних освітян області 63% має **кваліфікаційну категорію** «спеціаліст  вищої кваліфікаційної категорії», 15% – «спеціаліст І кваліфікаційної категорії», 12% – «спеціаліст кваліфікаційної ІІ категорії», 8% – «спеціаліст» (таблиця 5).

**Кваліфікаційні категорії респондентів дослідження**

*Таблиця 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Загальна кількість*  *респондентів* | *Категорії* | | | |
| *спеціаліст* | *ІІ категорія* | *І категорія* | *вища категорія* |
| Місто (252) | 18 (7,1%) | 25 (9,9%) | 34 (13,5%) | 175 (69,4%) |
| Село (174) | 18 (10,3%) | 28 (16,1%) | 33 (19%) | 95 (54,6%) |
| *Всього (426)* | *36 (8,5%)* | *53 (12,4%)* | *67 (15,7%)* | *270 (63,3%)* |

**За стажем**: 55% – це респонденти, педагогічний стаж яких складає більше 20 років, 24% – від 10 до 20 років, 17% – від 3 до 10 років і 3% – до 3 років (таблиця 6).

**Педагогічний стаж учасників дослідження**

*Таблиця 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Загальна кількість*  *респондентів* | *Стаж роботи* | | | |
| ***до 3 років*** | ***від 3 до 10 років*** | ***від 10 до 20 років*** | *більше 20 років* |
| Місто (252) | 8 (3,2%) | 35 (13,9%) | 61 (24,2%) | 148 (58,7%) |
| Село (174) | 5 (2,9%) | 38 (21,8%); | 42 (24,1%) | 89 (51,1%) |
| *Всього (426)* | *13 (3,0%)* | *73 (17,1%)* | *103 (24,2%)* | *237 (55,6%)* |

**За статтю** серед респондентів **з числа учнів** 10 класів міських і сільських ЗНЗ переважають особи жіночої статті (діаграма 1).

*Діаграма 1*

**2. Загальна характеристика результатів моніторингового дослідження**

*2.1 Аналіз відповідей педагогів*

Результати дослідження дозволили визначити, що у ЗНЗ області систематично проводиться робота з національно-патріотичного виховання, здійснюється – через навчальний процес і позакласні заходи (діаграма 2).

Як правило, цим напрямом виховної роботи опікується весь педагогічний колектив (90% опитаних освітян з міських ЗНЗ та 89% - з районів області).

У 24% сільських ЗНЗ області немає заступника директора з виховної роботи, така ж картина й у майже 12% міських ЗНЗ.

**Наявність систематичної роботи з національно-патріотичного виховання учнів ЗНЗ**

*Діаграма 2*

Згідно з відповідями респондентів ***робота щодо національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді планується та проводиться у навчальному закладі на основі таких нормативно-правових документів****:*

* Указу Президента України від 13.10.2015р. №580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки»
* Указу Президента України від 13.11.2014 №872 «Про День Гідності та Свободи»
* Указу Президента України від 13.11.2014 №871 «Про День Соборності України»
* Указу Президента України від 14.10.2014 №806 «Про День захисника України»
* доручення Президента України про покращення викладання у навчальних закладах системи загальної середньої освіти предмета «Захист Вітчизни» та військово-патріотичного виховання учнівської молоді
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 07.12.2016 №954-р. «Про затвердження плану заходів щодо популяризації державних символів України, виховання поваги до них у суспільстві»
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.11.2016 №898-р «Про затвердження плану заходів щодо національно-патріотичного виховання молоді на 2017 рік»
* розпорядження Кабінету Міністрів України від 23.08.2017 №574-р «Про затвердження плану заходів із вшанування подвигу учасників Революції Гідності та увічнення пам’яті Героїв Небесної Сотні на період до 2020 року»
* протокол наради Кабінету Міністрів України від 18.09.2014 «Щодо питань національно-патріотичного виховання учнівської молоді»
* наказу МОН України від16.06.2015 №641 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання y загальноосвітніх навчальних закладах»
* наказу МОН України від 31.03.2017 №519 «Про затвердження Плану заходів щодо вшанування пам’яті Героїв Небесної Сотні»
* наказу МОН України від 30.09.2014 №1085 «Про проведення Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл», «Джура»
* наказу МОН України від 16.07.2015 №768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти»
* наказу МОН України від 27.10.2014 №1232 «Про схвалення Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді»
* наказу МОН України від 28.05.2015 №582 «Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді»
* методичні рекомендації МОН України щодо організації виховної роботи на 2017/2018н.р.
* методичні рекомендації МОН України «Національно-патріотичне виховання молоді, як головний фактор розвитку громадянського суспільства»
* лист МОН України від 23.04.2015 №1/9-211 «Щодо відвідування музеїв та навчально-тематичних екскурсій»
* лист МОН України від 08.05.2015 №1/9-235 «Про перегляд підходів з організації діяльності музеїв історичного профілю»
* лист МОН України від 22.05.2015 №1/9-255 «Щодо протидії пропаганді сепаратизму та антиукраїнській ідеології в системі освіти»

Проте, як недолік, слід відзначити, що певна частина педагогів, які проводять у закладах виховну роботу, неправильно або неточно вказували назви нормативно-правових документів.

На запитання щодо того, ***яким чином здійснюється у Вашому навчальному закладі робота з питань національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді*** відповіді респондентів з числа педагогів розділилися таким чином (діаграма 3).

*Діаграма 3*

Для ефективності навчально-виховного процесу в кожному навчальному закладі мають бути програми та необхідні методичні матеріали з питань національно-патріотичного виховання. 58% опитаних педагогів міських ЗНЗ та 49% освітян сільських районів вказали, що вони забезпечені програмами та методичними матеріалами з даного питання, частково забезпечені 41% міських ЗНЗ та майже 51% районних шкіл і лише 0,4% міських та 0,6% сільських респондентів відповіли, що в них матеріали з питань національно-патріотичного виховання відсутні.

Під час проведення виховної роботи щодо національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді педагогами надається перевага урокам мужності (95% - міста, 98% - райони), зустрічам з учасниками АТО (92% - міста, 93% - райони), годинам спілкування (86% - міста, 91% - райони), акціям (89% - міста, 83% - райони), флеш-мобам (84% - міста, 75% - райони) (діаграма 4).

*Діаграма 4*

**Яким формам та методам проведення виховної роботи щодо національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді надається перевага у Вашому навчальному закладі?**

Всі опитані навчальні заклади області співпрацюють з батьківською громадкістю з питань національно-патріотичного виховання: плануються та проводяться спільні заходи (міські ЗНЗ - 73,8%, сільські ЗНЗ – 61,5%); батьки у разі необхідності беруть участь у заходах (міські ЗНЗ - 26,2%, сільські ЗНЗ – 36,2%); лише 2,3% педагогів сільських ЗНЗ зазначають, що батьки не виявляють зацікавленості (діаграма 5).

*Діаграма 5*

**Яким чином співпрацює Ваш навчальний заклад із батьківською громадськістю з питань національно-патріотичного виховання?**

Під час проведення роботи щодо національно-патріотичного спрямування загальноосвітні навчальні заклади області співпрацюють зі значною кількістю громадських організацій. Учасниками дослідження було вказано ряд таких організацій різних рівнів. Серед них: дитячі та молодіжні громадські організації, волонтерські центри (організації), благодійні фонди, які займаються волонтерською діяльністю на підтримку воїнів Збройних Сил України, Національної гвардії; організації (ради) воїнів АТО; міжнародна організація Червоний Хрест; штаб допомоги пораненим, Союз чорнобильців України, центри соціальних служб для дітей, сім’ї та молоді; організація «Жінки України»; організації українського козацтва; районні, міські, організації (спілки, ради, спільноти) воїнів-афганців; патріотичні організації (клуби) тощо.

Окрім громадських організацій, відбувається активна співпраця з військовими частинами та військовослужбовцями, військкоматами, органами правопорядку, частинами МНС, органами місцевого самоврядування. Учні відвідують районні, міські музеї, бібліотеки.

Налагоджена тісна співпраця між загальноосвітніми та позашкільними навчальними закладами, міськими, районними, сільськими бібліотеками, музеями тощо. Відповіді педагогів свідчать про активну взаємодію навчальних закладів із питань виховання підростаючого покоління з різними громадськими організаціями, іншими установами.

У процесі реалізації Концепції національно-патріотичного виховання педагоги області спрямовують зусилля на виховання свідомого громадянина, патріота України. Ці завдання реалізуються через такі напрями: героїко-патріотичне, морально-патріотичне, національно-патріотичне виховання та краєзнавчо-патріотичну роботу.

Як відмітили респонденти у навчальних закладах систематично проводяться заходи героїко-патріотичного та краєзнавчо-патріотичного напрямів: вивчається історичне минуле нашої Батьківщини, героїчні сторінки сучасності, вшановується пам’ять сучасних героїв-захисників України, загиблих за свободу, єдність, незалежність українського народу; проводяться військово-спортивні змагання, фестивалі-конкурси патріотичної пісні тощо.

Лише 0,6% респондентів зазначили про відсутність систематичної роботи з національно-патріотичного виховання учнів, 1,4% педагогів указали, що така робота проводиться частково.

Опитування також показало, що мало приділяється уваги морально-патріотичному напряму, адже моральні засади особистості є важливими для формування патріотизму; також недостатньо активно використовується у навчально-виховному процесі українська державна і національна символіка, фольклор, народні звичаї, традиції.

Ніхто з респондентів не відмітив, що у навчальному закладі вивчається Державний гімн, історія та зміст державних символів, виховується повага до державної атрибутики, проводяться масові заходи щодо ознайомлення з українською культурою та традиціями.

Учні навчальних закладів як з міст, так і з сільських районів брали участь у ряді заходів районного, міського, обласного та національного рівнів (діаграма 6).

*Діаграма 6*

На запитання щодо наявності авторських методичних розробок з питань патріотичного виховання серед опитаних представників міських навчальних закладів ствердно відповіли лише 25,8% і 16,7% педагогів з сільських навчальних закладів.

Опитування виявило, що в процесі реалізації виховної роботи означеного спрямування виникають певні труднощі. Найчастіше вони з’являються через проблеми матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів (53,2% і 64,9% відповідно); перевантаженість учнів навчальною діяльністю (36,5% і 39,7%% відповідно); брак часу для участі у позакласній роботі (12,3% і 8,6% відповідно). 27% респондентів з міст і 21,8% сільських респондентів відповіли, що проблем не існує (діаграма 7).

**Які проблеми в організації патріотичного виховання учнів існують у Вашому навчальному закладі?**

*Діаграма 7*

**На запитання щодо змін, які відбулися в організації та проведенні виховної роботи з питань національно-патріотичного виховання дітей та учнівського молоді респонденти з числа педагогів відзначають, що:**

* історичні події в країні самі поставили національно-патріотичне виховання на першу сходинку виховного процесу;
* тепер для дітей почуття патріотизму не модний тренд, а свідоме шанобливе ставлення до людей, країни, історії країни, традицій народу;
* робота з даного питання пожвавішала, набула нового змісту, заходи почали носити більш масовий характер, відновлюється військово-спортивне виховання;
* вчителі-волонтери власним прикладом надихають дітей на участь у патріотичних заходах, пожвавився волонтерський рух;
* стала тісніша співпраця з громадськими та молодіжними та дитячими організаціями, воїнами АТО;
* молодь залучається до участі у державотворчому процесі, громадському русі задля розвитку політичної культури;
* підвищилися якість та ефективність проведення заходів, їх методичний рівень;
* учні проявляють активність та ініціативність в організації та проведенні заходів патріотичного характеру, щиро проймаються питаннями патріотизму;
* форми проведення заходів оновилися, стали інтерактивними, надається перевага активним інноваційним формам та видам роботи, що стали більш дієвими, мають прикладний характер;
* робота з патріотичного виховання в більшості навчальних закладів набула системного, цілеспрямованого характеру;
* посилилася співпраця між педагогічним, учнівським та батьківським колективами, відбулось більш тісне згуртування дітей, батьків та вчителів;
* помітно зріс інтерес учнів до історії України, рідного міста;
* посилився акцент на відродження українських традицій та звичаїв, виховання поваги до них;
* змінився підхід до висвітлення деяких історичних подій та їх учасників;
* зростає рівень учнівської усвідомленості поняття «патріотизм», «патріот», гордість від того, що є українцями;
* після створення ОТГ набагато більше уваги національно-патріотичному вихованню в школі стали приділяти представники громади.

Відповідь на запитання **«Чи потребуєте ви методичної допомоги з питань патріотичного виховання дітей та учнівської молоді?»** показує діаграма 8:

*Діаграма 8*

На запитання **«Якщо так, то якої саме допомоги ви потребуєте?»** отримано такі варіанти відповідей:

* збільшення кількості сучасних засобів унаочнення (навчальних фільмів, плакатів, музичних дитячих творів, дитячої літератури, медіапродукції, фотоколажів, аудіо- та відеоматеріалів, презентацій, збірок патріотичних віршів, дисків з патріотичними піснями та фонограмами для них тощо);
* ознайомлення з сучасними методами та технологіями роботи для впровадження патріотичного виховання;
* програми гуртків патріотичного спрямування;
* отримання допомоги в організації екскурсій для дітей з патріотичної тематики; підготовка відеоматеріалів (для проведення уявних подорожей Україною);
* ознайомлення з практичним досвідом навчальних закладів міст, районів, області та інших областей України з даного питання;
* проведення семінарів, тренінгів тощо для вчителів з питань патріотичного виховання на різних рівнях;
* надання довідкових матеріалів щодо здобутків України за роки незалежності, книг національно-патріотичної спрямованості;
* більше методичних розробок щодо новітніх форм та методів роботи з питань патріотичного виховання (квести, кейси, акції тощо), методичних рекомендацій, конкретних розробок конкретних заходів (збірок сценаріїв, відеоматеріалів) тощо;
* ширшого висвітлення передового досвіду колег, більше методичних доробок щодо зв’язку з громадськими організаціями, ролі органів учнівського самоврядування;
* укладення для організації свят збірок українських сучасних пісень, які можна використовувати в роботі, та оприлюднення їх через сайт інституції;
* надання практичних рекомендацій щодо можливості достукатися до свідомості дітей, які виховуються у родинах, що мають непатріотичні погляди, та в умовах складної соціально-економічної і соціально-політичної ситуацій;
* необхідність у сучасному підручнику з методики виховної роботи, зокрема, з патріотичного виховання;
* проблеми матеріально-технічного забезпечення;
* науково-теоретичних матеріалів для проведення моніторингу рівня компетентності з національного питання;
* надмірний контроль вищестоящими органами за роботою навчальних закладів.

*2.2 Аналіз відповідей учнів 10-х класів*

Учням 10-х класів області було запропоновано відповісти на 20 конфіденційних запитань щодо стану здійснення у навчальному закладі національно-патріотичного виховання.

Аналіз відповідей респондентів з числа учнів свідчить про їх, в основному, відповідальне ставлення (за невеликим виключенням) до виконання даного завдання. Незначний відсоток відповідей було надано з використанням ненормованої лексики, такі відповіді вибракувано, але вони свідчать про низький загальнокультурний рівень їх носіїв. Частина респондентів, відповідаючи на відкриті запитання анкет, показали незадовільний рівень мовної грамотності.

На запитання **«Що для вас означає поняття «батьківщина»?»** отримано такі варіанти відповідей (діаграма 9).

*Діаграма 9*

На прохання закінчити речення **«Патріот – це людина, яка…»** (при цьому пропонувалося обрати не більше 3-х варіантів запропонованих) отримано такі результати (діаграма 10).

*Діаграма 10*

Респондентам було запропоновано пояснити, **в чому полягає різниця між поняттями «громадянин» та «патріот».** Відповіді 10-класників на це питання засвідчують, що для більшості громадянин – це людина, яка проживає на певній території, має громадянство, певні права та обов’язки, а патріот – це людина, яка любить, цінує свою країну, вболіває за неї, дбає про її добробут, поважає та наслідує національні традиції, звичаї, спілкується рідною мовою, готова захищати її інтереси навіть ціною власного життя.

На запитання **«Чи вважаєте ви себе патріотом?»** відповіді опитаних розподілилися таким чином (діаграма 11):

*Діаграма 11*

Отже, більшість учнів вважають себе патріотами, хоча є і такі, що не мають однозначної відповіді на це питання або не вважають себе патріотами.

Якщо учні відповіли, **що вважають себе патріотами, то їм пропонувалося зазначити, чому вони так думають.** Варіанти відповідей розподілилися таким чином (діаграма 12):

*Діаграма 12*

Судячи із відповідей респондентів, більшість вважають себе патріотами, оскільки намагаються своїми вчинками діяти на благо своєї країни (53,9% і відповідно 54,2%) та шанують і примножують національні традиції (54,9% і 59,9% відповідно). Обиралися і такі варіанти відповідей, як «беру активну участь у громадському житті» (36,6% і 41,1%), а також «живу в Україні» (40,2% і 44,5%), «розмовляю українською» (30,2% і 42,8%). Найменший відсоток учнів (26,9% і 23,4% відповідно) обрали такий варіант відповіді, як «намагаюся впливати на поліпшення добробуту держави».

На запитання **«Останнім часом часто можна зустріти людей в українських вишиванках, з національною символікою. Що для вас особисто означає вбиратися у національний одяг, носити національну символіку?»** отримано такі відповіді (діаграма 13):

*Діаграма 13*

У ході опитування респондентам пропонувалося **встановити відповідність між поняттями та їхніми визначеннями.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **а** | **б** | **в** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **3** |  |  |  |

1) Націоналізм – це …

2) Нацизм – це …

3) Патріотизм – це …

*а) світогляд, що ставить на чолі світу певну націю (расу або народ) і підтримує використання репресивних заходів по відношенню до іншої частини людства;*

*б) ідеологія і напрям політики, базовим принципом яких є теза про цінність*[*нації*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F)*як найвищої форми суспільної єдності та її первинності в державотворчому процесі. Відрізняється різноманіттям течій, деякі з них суперечать одна одній. Як політичний рух, прагне до відстоювання інтересів національної спільноти у відносинах із державною владою;*

*в)* [*любов*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B1%D0%BE%D0%B2)*та відданість*[*Батьківщині*](http://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%BA%D1%96%D0%B2%D1%89%D0%B8%D0%BD%D0%B0)*, прагнення своїми діями служити її інтересам.*

Правильно встановили відповідності між поняттями «**патріотизм», «нацизм», «націоналізм» та їхніми визначеннями** (діаграма 14).

*Діаграма 14*

Серед учнів сільських ЗНЗ 75,8% та серед учнів міських ЗНЗ 79,3% правильно визначили поняття «нацизм», 22,7% і 18,6% осіб відповідно переплутали визначення нацизму з націоналізмом, 1,8% і 2,1% переплутали нацизм з патріотизмом.

76,4% учнів із сільських навчальних закладів та 79,4% з числа учнів міських ЗНЗ правильно визначили поняття «націоналізм», 22,7% і 18,5% сплутали його з нацизмом, 1,2% і 2,1% - з патріотизмом.

96,5% учнів сільських ЗНЗ та 94,1% учнів з міст правильно встановили відповідність між поняттям «патріотизм» та його визначенням, 0,9% 1 1,9% відповідно переплутали патріотизм з нацизмом, 2,9% і 4% – з націоналізмом (діаграма 15).

**Відсоток респондентів, що правильно співвіднесли поняття та їх визначення**

*Діаграма 15*

Отже, найкраще 10-класники обізнані з поняттям «патріотизм», менше – з поняттями «націоналізм» та «нацизм».

На запитання **«Скажіть, що для Вас є предметом гордості за свою країну, свій народ?»** (оберіть не більше трьох варіантів відповідей) респонденти відповіли таким чином (діаграма 16):

*Діаграма 16*

На запитання **«Як би Ви відповіли самі собі на запитання «Хто я такий?»** (оберіть не більше трьох варіантів відповідей) відповіді респондентів розподілилися таким чином (діаграма 17):

*Діаграма 17*

Найбільш чисельним варіантом відповіді на це питання серед учнів як міських, так і сільських шкіл виявився - «громадянин України» (79% і 64,8%).

**«Чи задоволені Ви тим, що живите в Україні?».** На це запитання отримано такі результати (діаграма 18):

*Діаграма 18*

Учасникам дослідження пропонувалося визначитися **із найбільш привабливим варіантом проживання.** Відповіді респондентів розподілилися таким чином (діаграма 19):

*Діаграма 19*

10-класники, які брали участь в опитуванні, мали можливість висловити свою думку про те, **наскільки важливо для кожного громадянина дотримання конституційних та правових норм, володіння державною мовою, знання історії своєї держави, знання історії рідного села (міста), знання українських звичаїв та традицій**. Отримано такі результати по області (діаграма 20):

*Діаграма 20*

Учням також пропонувалося відповісти на запитання **«Особисто Ви намагаєтесь дотримуватися конституційних та правових норм, володієте українською мовою, знаєте історію рідного села (міста), історію своєї держави, українські звичаї та традиції?»** Відповіді респондентів розділилися таким чином (діаграми 21 і 22):

*Діаграма 21*

*Діаграма 22*

Аналізуючи результати опитування, можна дійти висновку, що учні з міст намагаються дотримуватися конституційних та правових норм (82,5%), учні з сільських районів найкраще володіють українською мовою (83,3%), намагаються дотримуватися конституційних та правових норм (82,2%). 61,5% та 66,8% відповідно знають українські звичаї та традиції, частково знають - 35,4% і 31,8%. Гірше 10-класники обізнані з історією рідного міста (села) та історією своєї держави.

На запитання **«Коли Ви чуєте (співаєте) гімн України, яке почуття у Вас виникає?»** відповіді респондентів розподілилися таким чином (діаграма 23):

*Діаграма 23*

Найбільш чисельним виявився варіант відповіді «гордість» (48,6%). Значна частина респондентів зазначила також «спокій» (13,5%), «упевненість» (13,1%).

На запитання **«На Вашу думку, хто або що з перерахованого нижче має найбільший вплив на формування Ваших громадянських позицій?»** учні відповіли таким чином (діаграма 24):

*Діаграма 24*

На думку старшокласників, найбільший вплив на формування їхніх громадянських позицій має сім’я (39,3%), а також навчальний заклад (23,6%), соціально-політична ситуація в країні (11,7%), засоби масової інформації (8,4%). Найменша кількість респондентів (0,3%) зазначили, що на формування їхніх громадянських позицій мають вони самі та однокласники.

На запитання **«Чи проводиться у Вашому навчальному закладі робота щодо патріотичного виховання?»** відповіді респондентів розподілилися таким чином (діаграма 25):

*Діаграма 25*

Згідно з результатами опитування учнів, робота щодо патріотичного виховання проводиться майже у всіх навчальних закладах області (91,9%). Однак 5% респондентів відповіли, що така робота в їхніх навчальних закладах не проводиться, 3% - вказали, що проводиться не в системі, інколи.

Якщо учні відповіли, що в їхніх навчальних закладах проводиться **робота з патріотичного виховання,** тоді їм пропонувалося вказати, **яким чином вона здійснюється.** Отримано 3 238 відповідей від учнів міських навчальних закладів та 1 229 відповідей від учнів сільських закладів освіти.

Як правило, десятикласники вказували, що така робота здійснюється через проведення виховних та класних годин, годин спілкування, уроків, зокрема Захисту Вітчизни, історії, української мови і літератури, бібліотечних уроків, уроків мужності; лінійок, круглих столів, свят, дебатів, ярмарок, зустрічей із військовими та ветеранами АТО, флеш-мобів, мітингів, фестивалів, екскурсій національно-патріотичного спрямування, діяльність національно-патріотичних штабів, волонтерську та благодійницьку діяльність, відзначення пам’ятних дат, участь у грі «Джура» та «Сокіл», спортивно-військових змаганнях, гурткову роботу, відвідування музеїв, перегляд фільмів на патріотичну тематику тощо.

14 учнів міських та 6 учнів сільських шкіл, що становить 0,4% по області, відповіли, що робота з досліджуваного питання не проводиться, ще 10 осіб (0,2%) вказали, що вони не знають про проведення у їх навчальному закладі такої роботи.

На запитання **«Як ставляться Ваші батьки до проведення заходів патріотичного спрямування у Вашому навчальному закладі?»** відповіді респондентів розподілилися таким чином (діаграма 26):

*Діаграма 26*

Відповіді учнів свідчать, що більшість батьків, як у містах, так і в селах, позитивно сприймають виховну роботу з патріотичного спрямування, яка проводиться в навчальних закладах, схвалюють та підтримують її. 1% батьків із сільських районів та 3,1% - із міст вважають, що патріотичним вихованням має займатися лише сім’я. Однак, 20,2%% батьків міських школярів та 9,5% - сільських школярів не виявляють цікавості до даного питання.

Десятикласникам пропонувалося **назвати заходи патріотичного характеру, які проводилися у їхньому навчальному закладі протягом 2017 року та найбільше сподобалися** (не більше 3-х).

Найчастіше учні згадували такі заходи: День козацтва, ігри «Джура», «Сокіл», День захисника України, День європейських мов, Олімпійський урок щодо досягнень українських спортсменів, екскурсії до історико-краєзнавчих музеїв, музеїв АТО, військових частин, козацькими стежинами, круглі столи з воїнами АТО, зустрічі з волонтерами, святкові концерти, свято «Суперкозак», День вишиванки, акції «Квітка пам’яті», «Голуб миру», «Повертайся живим», «Гарбузова каша для воїнів АТО», волонтерські акції, козацькі розваги, ігри патріотів, тиждень української мови, День народження Тараса Шевченка, класна година присвячена Тарасовим читанням, виступи до свята Покрови, перегляди фільму «Червоний», конкурси вишиванок, сучасної української пісні, конкурс «Я люблю Україну», конкурс військової пісні, написання листів воїнам АТО, урок «Україна - європейська держава» тощо.

2,2% опитаних учнів із міських шкіл та 1% школярів із сільських навчальних закладів відповіли не дане запитання «не знаю, не пам’ятаю, не було заходів або ніякі заходи не запам’яталися».

На запитання **«Що б ви хотіли змінити в організації та проведенні виховної роботи патріотичного спрямування у Вашому навчальному закладі?»** лише 0,7% відповіли, що хотіли б:

* збільшити кількість заходів патріотичного спрямування;
* більш практичних заходів;
* організовувати більше різнопланових безоплатних екскурсій визначними місцями України;
* покращити роботу учнівського самоврядування для забезпечення демократії у питаннях організації та проведенні виховної роботи.

**Висновки**

Результати моніторингового дослідження стану організації патріотичного виховання в загальноосвітніх навчальних закладах області свідчать про те, що у більшості навчальних закладів робота з досліджуваного питання носить системний характер.Як правило, цим напрямом виховної роботи опікується увесь педагогічний колектив. Дослідження показало, що у 24% сільських ЗНЗ області у штатному розписі відсутня посада «заступника директора з виховної роботи», така ж картина спостерігається й у майже 12% міських ЗНЗ.

Освітні установи області беруть активну участь у різних заходах районного, міського рівнів патріотичного спрямування, менше – обласного та всеукраїнського рівнів. При цьому перевага надається активним формам та методам роботи з учнями: проводяться уроки мужності, години спілкування, різноманітні акції, ярмарки, зустрічі з учасниками АТО тощо.

При проведенні виховної роботи навчальні заклади області активно взаємодіють з різними громадськими організаціями, іншими установами, а також активно підтримують волонтерський рух на допомогу воїнам Збройних Сил України, Національної гвардії. До цього виховного напряму роботи навчальних закладів залучається батьківська громадськість.

Як відмітили респонденти у навчальних закладах переважають заходи героїко-патріотичного, краєзнавчо-патріотичного, військово-патріотичного напрямів.

Педагоги, що брали участь у дослідженні, відзначають певні зміни, які відбулися в організації та проведенні виховної роботи щодо національно-патріотичного виховання протягом останніх років:

* історичні події в країні самі поставили національно-патріотичне виховання на першу сходинку виховного процесу; для дітей почуття патріотизму не модний тренд, а свідоме шанобливе ставлення до людей, країни, історії країни, традицій народу;
* робота з даного питання у більшості ЗНЗ активізувалася, набула системного, цілеспрямованого характеру, нового змісту, збільшилася кількість та масовість заходів, підвищилася їх якість та ефективність проведення;
* форми проведення заходів оновилися, стали інтерактивними, перевага надається активним інноваційним формам та видам роботи, що стали більш дієвими, носять прикладний характер;
* вчителі власним прикладом надихають дітей на участь у патріотичних заходах, пожвавився волонтерський рух;
* навчальні заклади тісно співпрацюють з громадськими, молодіжними та дитячими організаціями, воїнами АТО;
* посилилася співпраця між педагогічним, учнівським та батьківським колективами;
* учні проявляють активність та ініціативність в організації та проведенні заходів патріотичного характеру, щиро проймаються питаннями патріотизму; зник «формалізм» у проведенні виховної роботи;
* акцент здійснюється на відродження українських традицій та звичаїв, виховання поваги до них;
* змінився підхід до висвітлення деяких історичних подій та їх учасників;
* зростає рівень учнівської усвідомленості поняття «патріотизм», «патріот», гордість від того, що є українцями;
* після створення ОТГ набагато більше уваги національно-патріотичному вихованню в школі стали приділяти представники громади.

Результати моніторингового дослідження свідчать про необхідність посилення морально-патріотичного напряму, активного використання у виховному процесі символіки, фольклору, народних звичаїв, традицій.

Педагогам доцільно звернути увагу на правильне трактування учнями понять «націоналізм» і «нацизм», більше працювати з дітьми над вивченням історії України, рідного краю (міста, села), а також прищеплювати інтерес до історії своєї родини та роду.

Освітянам області необхідно активізувати діяльність щодо розробки методичних матеріалів з питань патріотичного виховання дітей та учнівської молоді, друкувати їх у фахових виданнях, а також висвітлювати роботу, що проводиться в навчальних закладах, на шпальтах періодичних видань.

Відповіді педагогів, які брали участь у дослідженні, вказують на необхідність поповнення навчальних закладів програмами та методичними матеріалами з питань патріотичного виховання, покращення матеріально-технічного забезпечення навчальних закладів для здійснення виховної роботи.

Результатом роботи, що проводиться в навчальних закладах області щодо патріотичного виховання, є ті позитивні зміни в свідомості та поведінці учнів, на які вказують відповіді школярів-респондентів під час опитування та які спостерігають і на які вказують педагоги, а саме:

* зріс рівень національної свідомості, патріотизму старшокласників, відбулося піднесення патріотичного духу, національної гідності, гордості за Україну (школярі пишаються тим, що вони є українцями, більш свідомо почали ставитися до подій, що відбуваються в країні, переймаються долею країни; з’явилися усвідомлення спільності власної долі з долею Батьківщини, власної відповідальності за своє майбутнє та країни в цілому, а також готовність до участі в процесах державотворення, до виконання громадянського й конституційного обов’язку щодо відстоювання національних інтересів і незалежності держави; зросла повага до державних символів України; підвищився інтерес до вивчення історії України, національних традицій, діти із задоволенням носять вишиванки, прикрашають себе кольорами національної символіки);
* учні усвідомили значення національної єдності, зросла громадянська активність, школярі активно займаються волонтерською діяльністю;
* зросла активність та ініціативність учнів у шкільному врядуванні, активізувалася участь учнів у позакласних заходах даного спрямування, спостерігається більша самоорганізація (при цьому учні відповідальніше ставляться до проведення заходів);
* у школярів з’явилося почуття гордості за наших військових, готовність захищати Україну.

[З сайту ДАНО](http://dano.dp.ua/uk/diyalnist-ua/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3-%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8-ua/254-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0-%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B0-%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D1%96%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D0%BB%D1%96%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%83-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97-%D0%BD%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%96%D0%BE%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D0%B2-%D0%B7%D0%BD%D0%B7-%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%96)